

Принята:
На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 2»
п.Хвойная
Протокол № 6 от 11.11.2022г.

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ
«Детский сад №2» п.Хвойная
И.В.Сажнева
Приказ № 37 от 11.11.2022г.



Рабочая программа воспитания

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 2 п.Хвойная»

п.Хвойная

Структура программы

Пояснительная записка

1. Целевой раздел.

1.1. Особенности организации воспитательного процесса в МАДОУ.

- 1.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.1.2. Принципы взаимодействия обучающихся и педагогов, на которых основывается процесс воспитания.
- 1.1.3. Уклад МАДОУ
- 1.1.4. Воспитывающая среда МАДОУ.
- 1.1.5. Сообщества МАДОУ.
- 1.1.6. Взаимодействие с социумом.

1.2. Требования к планируемым результатам освоения РПВ.

- 1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)
- 1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

- 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
- 2.1.2. Социальное направление воспитания
- 2.1.3. Познавательное направление воспитания
- 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
- 2.1.5. Трудовое направление воспитания
- 2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ.

3. Организационный раздел

- 3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ.
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События.
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды.
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации РПВ.

4. Примерный календарно – тематический план.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее РПВ) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" и с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС ДО, особенностей организации воспитательного процесса в МАДОУ, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МАДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МАДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

РПВ является компонентом основной образовательной программы в МАДОУ и имеет три раздела — целевой, содержательный и организационный.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы

- ✓ Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В программе описана система всевозможных форм и методов взаимодействия педагогов МАДОУ с родителями и воспитанниками, с социальными институтами и институтами культуры. Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и социальном партнёрстве с другими организациями. РПВ реализуются в рамках образовательных областей — социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

1. Целевой раздел.

1.1. Особенности организации воспитательного процесса в МАДОУ.

1.1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.1.2. Принципы взаимодействия обучающихся и педагогов, на которых основывается процесс воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3. Уклад МАДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Хвойнинского района и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Все режимные моменты имеют свою цель и свой образовательный и воспитательный результат.

- Утренний приём детей – это эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; развитие навыков вежливого общения; вовлеченность родителей в образовательный процесс.
- Утренняя зарядка – это положительный эмоциональный заряд; сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать; музыкальное и физическое развитие.
- Приём пищи (завтрак, обед, полдник)- это формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями; Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Детский совет – это развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение); развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи; развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
- Игры и занятия – это время в режиме дня, предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого (организованные занятия, совместные проекты, образовательные события)
Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами.
Игры, занятия после дневного сна - это самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.
- Прогулка – это укрепление здоровья детей, профилактика утомления; удовлетворение потребности в двигательной активности; физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм; сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; развитие игровых навыков; развитие разновозрастного общения; наблюдение и познание окружающего мира.
- Дневной сон – это укрепление здоровья детей, профилактика утомления; развитие навыков самообслуживания; формирование интереса и потребности в регулярном чтении; приобщение к художественной литературе.
- Итоговый сбор (вечерний круг) – это обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня; осознание и анализ свои поступков и поступки сверстников (дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга); обсуждение проблем, если в течение дня таковые возникали, подведение детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблем, конфликтов, организация и обсуждение планов реализации совместных дел на следующий день (проект, мероприятие, событие и пр.).
- Уход детей домой – это эмоциональный комфорт; формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день; приобщение родителей к образовательному процессу; обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду

1.1.4. Воспитывающая среда МАДОУ.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для детей – дошкольников (семья, детский сад, улица) – это окружающая среда: люди их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Воспитательный процесс – процесс непрерывный он каждую минуту, в игре и на занятиях. Воспитание – это сложное дело, оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты и человечности. Ребёнок – это зеркало нравственной жизни родителей и воспитателей. Поэтому воспитывающий человек должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приёмы, соответствующие настроению ребёнка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребёнка пример во всём. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Главные составляющие воспитывающей среды – это положительный пример и само общение. Необходимо владеть искусством человеческого общения, строить отношения в доброжелательном ключе. Талант педагога – это талант общения. Слово, интонация голоса, тон, манера поведения, речь педагога: она должна быть грамотной, понятной, неторопливой, отвечать нормам литературного языка и т.д. – вот эффективные показатели в воспитывающей среде.

Развивающая среда также влияет на воспитание ребёнка. Обстановка в детском саду, внешний вид всех сотрудников, обращение друг к другу, эстетика, оформление всего МАДОУ, порядок в группах, традиционные правила настраивают наших воспитанников на формирование навыков аккуратности и трудолюбия, эстетического вкуса и хорошего тона в поведении и порядочности.

1.1.5. Сообщества МАДОУ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Педагогический коллектив и сотрудники также разделяют ценности, которые заложены в основе РПВ. **Воспитатель:**

– является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивирует детей к общению друг с другом, поощряет даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряет детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействует проявлению детьми заботы об окружающих, учит проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывает в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учит детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывает в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Совместное обсуждения особенности ребенка и создание условий для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух 7 доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.1.6. Взаимодействие с социумом.

На протяжении длительного времени детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами посёлка.

Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

Взаимодействие МАДОУ №2 с учреждениями посёлка

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
ГБОУЗ «Хвойнинская ЦРБ» Детская консультация	Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний	Осмотр врачом-педиатром; Осмотр специалистов; Консультирование родителей; Назначения, сопровождение в период после болезни; Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с)
Краеведческий музей п. Хвойная	1. Развитие у детей представлений об истории цивилизации 2. Развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе 3. Обеспечение условий для развития географических представлений 4. Приобщение детей к миру искусства 5. Изучение истории родного края (региональный компонент)	1. Организация экскурсий по музею и историческим местам с учётом возрастных особенностей детей 2. Проведение познавательных игр типа: «В какой одежде ходили прежде», «Русские народные игры» и т.д. 3. Знакомство с выставками картин и фотовыставками художников нашего края
Детская школа искусств	1. Приобщение детей к мировой и национальной культуре 2. Знакомство с произведениями классической и народной музыки 3. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства	1. Посещение концертов 2. Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ 3. Беседа с педагогами музыкальной школы о различных музыкальных инструментах
Кинотеатр «Заря»	1. Знакомство детей с устройством театра: сцена, занавес и т.д.	1. Посещение киносеансов 2. Экскурсии по кинотеатру
МАУСОШ №2, МАУСОШ №1	1. Адаптация детей к обучению в школе 2. Патриотическое воспитание – приобщение детей к истории посёлка	1. Занятия в школе «Будущего первоклассника» 2. Экскурсии в школу 3. Знакомство с музеем школы
Детская библиотека	3. Развитие познавательных и речевых способностей	1. Консультации 2. Реализация экологического кружка «Зелёные ладошки»

		<p>3. Составление подборок книг по определённой тематике</p> <p>4. Проведение литературных викторин и конкурсов</p>
<p>ГОБОУ «Боровичский центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»</p>	<p>1.Обеспечение психолого – педагогической и медико – социальной помощи детям дошкольного возраста.</p>	<p>1.беседы с родителями</p> <p>2.анкетирование</p> <p>3.индивидуальные и групповые занятия с детьми;</p> <p>4.составление индивидуальных программ развития ребёнка.</p>

Взаимодействие с социальными партнёрами направлено: на развитие одарённых , талантливых и способных детей, на развитие актёрского мастерства и умения , на развитие физических качеств и спортивных достижений .

1.2.Требования к планируемым результатам освоения РПВ.

1.2.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте.

		Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--	--	---

1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Направление	Задачи воспитательной работы	Содержание воспитательной работы
		Формы, методы и приёмы
Патриотическое	<p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>Знакомство детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.</p> <p>Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям (праздники, акции, участие в выставках)</p> <p>Беседы, презентации, рассматривание картинок, обращение к художественной литературе на формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнёрами.</p>
Социальное	<p>1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>Беседы :воспитывать у детей</p>

	<p>образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>навыки поведения в обществе);</p> <p>Коллективные работы (сотрудничество, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности);</p> <p>Рефлексия (анализ поступков и чувства – свои и других людей);</p> <p>Коллективные проекты, акции, мероприятия, дела (забота и помощь);</p> <p>доброжелательный психологический климат в группе.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет -источники, дискуссии и др.).</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>

<p>Физическое и оздоровительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; – закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; – формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; – воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 	<p>Организация подвижных, спортивных игр, народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в МАДОУ (Неделя здоровья). <p>Формирование у детей культурно-гигиенических навыков, формирование у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>формирование у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>проведение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p>	<p>Организация труда в группе и на прогулке.</p> <p>Воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственный пример трудолюбия и занятости (воспитатель) создавать у детей

	<p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p>Этико – эстетическое</p>	<p>1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>– Беседы на темы «Уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; Художественная литература, видеоролики, праздники, встречи с интересными людьми, «гость группы», экскурсии, целевые прогулки (воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах); – воспитание культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – Беседы, добрые дела воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Эстетическое направление Взаимосвязь художественно - творческой деятельности самих детей с воспитательной работой</p>

		<p>через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; Организация выставок в группе и фойе детского сада (уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ); – организация концертов, театрализованной Д (спектакли, сценки). - создание эстетической развивающей среды (формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке); Рассматривание энциклопедий, посещение выставок и галерей реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания).</p>
--	--	--

Важнейшим условием реализации РПВ МАДОУ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи

в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система работы в ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду:

- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей,

имеют образовательное значение - ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть самостоятельным и инициативным, учится принимать решения, использовать свое мышление и воображение, владеет основами безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания, имеет положительное отношение к труду.

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям и предоставляя каждому ребёнку возможность: осваивать новое пространство – группы, прогулочных участков, территории детского сада; осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры, устанавливать контакты со сверстниками.

- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания: основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Подведение итогов дня», «День рождения»; учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня; привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе; создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей; создают условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной, учитывают интересы мальчиков и девочек при планировании развивающей среды; организуют прогулки и экскурсии за пределами детского сада; создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду; празднуют общие праздники и дни рождения каждого ребёнка; используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; читают перед сном добрые сказки;

- организуют яркие радостные общие события жизни детей: показывают детям кукольные спектакли, организуют вечера – досуги, отмечают традиционные праздники – Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества; проводят традиционные сезонные праздники – Осенины, проводы зимы и встреча весны.

- приглашают в группу интересных людей.

- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении: предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам ДОУ);

- создают условия для работы с разными материалами; вовлекают детей в разные виды художественно – эстетической деятельности, в сюжетно – ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов; поощряют проявление детской

непосредственности; побуждать детей в процессе импровизации моделировать как существующие объекты, так и придуманные самими детьми; устраивают выставки детского творчества, организуют концерты и праздники.

- создают условия для участия родителей в жизни детского сада: проводят выставки семейного творчества, домашних коллекций, праздники; привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встреча с интересными людьми», предлагают исследовательские и творческие семейные проекты.

- групповое пространство планируется так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать самостоятельные решения. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Такая среда также способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться, способствует приобретению навыков партнерского общения и работы в команде, дает практику взаимопомощи и социального взаимодействия, позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми и детей между собой обеспечивает развитие интегративных качеств личности (ключевых компетентностей). Для этого педагог позиционирует себя не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором (человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию), «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем.

Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать выбор, осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение. Участие (соучастие) в создании проекта или какого-либо продукта мотивируют детей к деятельности, помогают им почувствовать успех. Возможность экспериментировать и исследовать способствуют развитию инициативы и творческого мышления. Когда у детей есть возможность выбирать деятельность и партнёров по игре, то дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное.

Педагог также же проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего-либо в настоящий момент, а проявляет желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Так формируется *самостоятельность и инициативность*.

- *Ответственность и самоконтроль*. Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить – она приобретается только на собственном опыте. Программа ДОУ предоставляет детям множество возможностей развивать свою ответственность, например, за счет совместной разработки и соблюдения правил типа «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю» и пр. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и сам оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей.

- *Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка* – это ответ на вопросы «Кто я?» «Какой я?», «Что я люблю?», «Что я могу?», «Что делает меня особенным?». Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе. Позитивная самооценка создает чувство уверенности, возникающее если ребёнок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей.

Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, самопознания и максимального повышения детской самооценки.

Самооценка – чувство собственной значимости.

Когда дети успешны в своей деятельности, их самооценка возрастает, и дети воспринимают себя как людей, способных и умеющих справляться с проблемами. Если же ребёнок постоянно сталкивается в своей деятельности с негативными последствиями, у него ничего не получается и он чувствует недовольство и критику взрослых, то его самооценка страдает.

- *Коммуникативные навыки.* Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Многие дети с лёгкостью общаются со сверстниками, они инстинктивно знают, как заводить друзей и найти своё место в группе. Они получают удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми. Но также в группе могут быть и дети, которым нужно больше времени и необходима помощь, чтобы они почувствовали себя комфортно в группе. Когда они будут готовы к взаимодействию, они смогут сами вступать в игру со сверстниками и приобретать друзей.

Дети учатся, приобретая знания и навыки через собственные действия, игру и взаимодействие со сверстниками и со взрослыми. Важно активно способствовать возникновению социальных взаимодействий между детьми. Некоторые дети получают удовольствие, выполняя, роль лидера, общаясь и помогая другим детям. Другим детям могут просто нравиться некоторые их сверстники, и они общаются с ними.

- Педагоги могут поддержать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых детям придётся активно общаться.

- *Умение работать в команде.* Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки детей и создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?». Дети должны учиться эффективно общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.

Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:

- Знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети.

- Устанавливали и соблюдали очередность. Дети учатся устанавливать и соблюдать очередность. По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.

- Делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.

- Освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.

- Участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде.

- Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.

- Были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.

- Работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.

- Разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

- *Независимое и критическое мышление.* Воспитатели в программе ДОУ, ориентированной на ребёнка, не задают детям типично «учительских» вопросов: «А если хорошо подумать?» «А кто знает правильный ответ?». Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей. Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие мышление детей. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления детей.

Во время процедуры обмена информацией дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад, показывают нарисованные ими картинки и рассказывают о них. Хорошо, когда дети делятся своим опытом, а не рассказывают об игрушках и вещах, которые купили им родители, ведь у других детей может и не быть таких дорогих игрушек и вещей. Да и действительно ценна только та информация, которая добыта личным опытом и усилиями. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким.

Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более

высокую степень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ № 2.

Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в раннем возрасте. Для педагогов это, прежде всего, означает, что следует признавать способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей. Родители проводят со своим ребенком гораздо больше времени, чем может уделить педагог каждому ребенку индивидуально в условиях группы. Родители, так же как и педагоги, являются «специалистами» по своим детям. Необходимость кооперации с родителями определяется общностью воспитательных и образовательных задач.

Как у педагогов, так и у родителей имеются пробелы в знаниях — у одних относительно ситуации в семье и поведения и жизни ребенка вне учреждения, у других — относительно организации воспитательного процесса и развития ребенка в детском саду. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Такой обмен является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения блага детей. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на совместной ответственности за воспитание детей. Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны и сотрудничают в достижении общих целей. Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. Если родители и педагоги придут к согласию и будут действовать сообща, то при реализации задач воспитания можно будет добиться преемственности и взаимодополняемости в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между семьей и педагогом, если у ребенка имеются отклонения в поведении или какие-либо проблемы в развитии. В диалоге происходит совместный анализ поведения или проблем данного ребенка, выяснение их причин и поиск подходящих возможностей их устранения или минимизации, обсуждение стратегии образования для данного ребенка, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны педагога и семьи. Уважение, сопереживание и искренность являются важными условиями позитивного диалога. В ходе беседы педагоги занимают позицию поддержки семьи, предлагая в случае необходимости помощь других социальных институтов детства. Партнерство также включает в себя осуществляемое педагогами образование родителей, то есть их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания. Диалог с родителями необходим также для планирования педагогической работы. Воспитатели смогут эффективно решать образовательные задачи только в том случае, если получат предоставление о семейном укладе детей. Только тогда они могут передать детям дополнительный опыт. В свою очередь педагоги должны информировать родителей о своей работе и наблюдениях. Родители хотят помочь своему ребенку освоиться в группе (например, при переходе новичков), хотят способствовать развитию своих детей, и им необходимо предоставить информацию о способах

сотрудничества для достижения максимального эффекта. При этом партнерство становится настоящим образовательным партнерством.

Кто-то из родителей может пригласить детей к себе на работу, поставить для них театральный или кукольный спектакль, организовать посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора и т.п. или сопровождать группу детей во время экскурсий.

Разнообразные возможности для привлечения родителей предоставляет проектная работа. Родителям также необходимо предоставить возможность участвовать в жизни группы, детского сада, в принятии решений о ее деятельности. Родители могут принимать участие в разработке концепции, стратегии развития МАДОУ № 2, планировании ее деятельности, планировании проектов, в специальных занятиях и т. д. Наконец, родители могут самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Мы стараемся поощрять также обмен мнениями между родителями, возникновение социальных сетей и семейную взаимопомощь.

В процессе воспитательной работы мы используем разные виды и формы взаимодействия:

- в образовательной области социально-коммуникативное развитие: детский совет, волшебный круг, предназначенные для развития взаимопонимания и толерантности, развития социальных и коммуникативных способностей;
- в познавательном развитии: экскурсии, праздники, выставки, моделирование, викторины, акции, флешмобы, связанные с обществом, историей и культурой;
- в речевом развитии: посещение библиотеки, центра детской книги, создание самиздата в группе, проектная деятельность «Создание мультфильмов», а также викторины, конкурсы, фестивали;
- в художественно-эстетическом развитии: участие в творческих мастерских, мастер-классах выходного дня, тематических встречах с интересными людьми; создание персональных выставок, посещение выставок картин, участие в тематических галереях, игры-путешествия, театры сказок, игровые музыкальные и театрализованные представления;
- физическое развитие: соревнования, эстафеты, создание коллажей о спорте, проведение малых олимпийских игр, беседы о ЗОЖ, участие в спортивных событиях группы, района, страны.

Коллектив МАДОУ № 2 предоставляет возможность семье участвовать в разных мероприятиях: предлагать формы и виды деятельности, участвовать в разработке программ, вносить свои предложения по содержанию, улучшению развивающей среды. Для этого мы совершенствуем качество взаимодействия через участие родителей в интервью, анкетировании, опросах с целью изучения уровня информированности, вовлеченности и удовлетворенности деятельностью МАДОУ № 2, вместе находим пути решения трудностей для эффективной воспитательной работы, образовательной деятельности в целом. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу сообществ МАДОУ № 2, в которых строится воспитательная работа.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игрой.

Для реализации РПВ создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его особыми образовательными потребностями), предполагающее целенаправленное планирование и реализацию позитивной социальной ситуации развития, отражающей принципы ООП ДО МАДОУ № 2.

В основе таких условий:

- обеспечение эмоционального благополучия детей, в том числе через установление отношений надежной привязанности и создание благоприятных условий для развития детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья;
- взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;
- поддержка игры как важнейшего фактора развития ребенка с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры;
- создание центров активности, способствующих физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, поддержки его интересов, инициативы;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;
- совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;
- создание специальных условий для развития ребенка (учитываются рекомендации ПМПК, анализ педагогических наблюдений, диагностические данные специалистов) и вовлечение в образовательную деятельность всего доступного образовательного потенциала ближнего и дальнего окружения ребенка и МАДОУ № 2:
- включение в него семьи, сетевого окружения, ТППК, других социальных институтов детства (на договорной основе);
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста: обеспечения принципов содействия, сотрудничества и участия, принципов возрастной адекватности, обогащение развития через поддержку детской инициативы и интересов, обеспечение ребенку и его семье права быть полноценными участниками образовательных отношений;
- обеспечение эффективной работы педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий: документирование воспитателей и специалистов, взаимодействие с семьей (ведение портфолио, наблюдений, пополнение фоторепортажами и видео в группе ВК; участие в мониторинге);
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов через участие в методической службе МАДОУ № 2, направленной на улучшение понимания ребенка, процессов детского развития, современных научно-методических подходов к организации образовательной деятельности; формирование педагогических умений и навыков, необходимых для работы по ООП МАДОУ № 2, позволяющих достичь высоких профессиональных результатов, на основе творческого подхода к педагогической деятельности, собственной работе.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа,

общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ № 2, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Творческие конкурсы – это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. В МАДОУ № 2 проводятся творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали, акции.

Конкретная форма проведения творческих конкурсов определяется календарным планом воспитательной работы. Воспитатели и специалисты помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Традиционными общими праздниками в нашем детском саду являются:

- отмечают общероссийские праздники – Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, День Победы.
- сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: «Осенины» - осенний праздник урожая, проводы зимы и встреча весны «Масленица» - для детей и родителей – Выпускной бал» (май)

Групповые традиции:

«Встреча с интересными людьми». Педагог организует встречу и договаривается о форме организации. Это может быть мастер – класс, беседа и дискуссия, фотосессия, рассказ об увлечениях и хобби, экскурсия и рассказ о различных профессиях и т.д.

«Детский совет», обсуждение с ребятами о проведенных выходных днях, план работы на предстоящий день.

«Подведение итогов дня» вечерний сбор для подведения итогов дня, анализа, планов на следующий день.

«День рождения» В день рождения именинника педагог вместе с детьми поздравляет его и дарит подарок.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

ППС отражает ценности, на которых строится РПВ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка сохраняются в окружающей его среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МАДОУ мы считаем , гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

МАДОУ № 2 укомплектовано квалифицированными кадрами.

Реализация РПВ осуществляется: педагогическими работниками в течение всего пребывания детей дошкольного возраста в МАДОУ № 2; учебно-вспомогательными работниками в течение всего пребывания детей дошкольного возраста в МАДОУ № 2 .

Так предоставляется право заведующей самостоятельно определять потребность в педагогических кадрах и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В целях эффективной реализации РПВ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе и для их дополнительного профессионального образования.

3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации РПВ.

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
9. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 2
10. ФГОС ДО – приказ МО и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155
11. Комментарии к ФГОС ДО

Учебно-методический комплект рабочей программы воспитания

3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
4. Антонов Ю.Е. Великой победе посвящается: Праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
5. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 1998 г.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
7. Вилинбахов Г.В., Калашников Г.В., Шендрик А.Н. Государственные символы России – СПб.: Специальная литература- М.: Гамма-Пресс, 2010
8. И. Каплунова, И. Новоскольцева Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе, издательство «Композитор», Санкт-петербург, 2008
9. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
10. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000 г.
11. Никитина С.В., Тимонина О.Ю. «Начало»: Примерная программа по приобщению старших дошкольников к истории, культуре и природе Новгородского края – Великий Новгород: НовГУ, 2000
12. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
13. Писарева А.Е., Уткина В.В. Живём в «Ладу» :патриотическое воспитание в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера,2007
14. Пчелов Е.В. Государственные символы России- герб, флаг, гимн: Учебное пособие . –М.: «ТИД «Русское слово –РС», 2002

4. Примерный календарно – тематический план.

№	Направление деятельности	Возрастные группы	Ответственный и сроки
Творческие мастерские			
1	"Краски осени" (выставка поделок на осеннюю тематику, созданных из природного и бросового материала)	2-7 (8) лет	Воспитатели групп, сентябрь/октябрь
2	День дошкольного работника Выставка портретов всехсотрудников	4-7 лет	Воспитатели групп, родители 27 сентября
3	Выставка-конкур творческих работ "Мастерская Деда Мороза" (в свободной технике)	2-7 (8) лет	Воспитатели групп, ноябрь-декабрь
4	Окружной конкурс «Нашествие снеговиков»	3-7 (8) лет	Воспитатели групп, декабрь/январь
5	Выставка рисунков ко Дню Защитника Отечества	3-7 (8) лет	Воспитатели групп, родители, февраль
6	Выставка рисунков ко Дню 8 марта	3-7 (8) лет	Воспитатели групп, родители, март
7	Окружной конкурс «Подарок маме»	3-7 (8) лет	Воспитатели групп, апрель/март
8	Творческий конкурс «Космические чудеса», посвященный Дню космонавтики	3-7 (8) лет	Воспитатели групп, родители, апрель

9	Подарки ветеранам и детям войны	Средние и старшие группы	Воспитатели групп, май
10	Окружной конкурс творческих работ «Путешествие в страну ДИВ»	3-7 (8) лет	Воспитатели групп, родители, ноябрь/январь
11	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы» Муниципальный этап	3-7 (8) лет	Воспитатели групп, старший воспитатель март
	Праздники. Образовательные события.		
11	«Неделя безопасности дорожного движения» Конкурс «Дорожная азбука»	2-7 (8) лет	Воспитатели групп, старший воспитатель, 25-29 сентября
12	День пожилого человек Поздравляем бабушек и дедушек.	2-7 (8) лет	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель, 1 октября
13	Международный день матери Видеоролик с поздравлением всех матерей	3-7 (8) лет	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель, 27 ноября
14	Осенние праздники в группах	2-7 (8) лет	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель, декабрь
15	«День народного единства»	5-7 (8) лет	Воспитатели групп, 4 ноября
16	Новогодние утренники во всех возрастных группах	1-7 (8) лет	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель, декабрь
17	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	4-7 (8) лет	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель, март
18	Семейные праздники (23 февраля и 8 марта)	2-7 (8) лет	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель, март
19	Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7 (8) лет	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель, первая неделя мая
20	Выпускные утренники	6- 7 (8) лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель, 4 неделя мая
21	Театрализованное развлечение: "Урожай собирай, вместе с нами поиграй"	2- 3 лет	Воспитатели, музыкальный

			руководитель 4 неделя мая
22	Развлечение по ЗОЖ	3-4 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, октябрь
23	Викторина «Путешествие в страну математики»	6-7(8) лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, январь
24	Развлечение «Мои любимые игрушки»	2-3 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, январь
25	Развлечение «Русские народные игры»	4-5 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, январь
26	Спортивное развлечение «Веселые старты» 3-5 лет февраль	3-5 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, февраль
27	Поэтический вечер (чтение стихов)	4-7(8) лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, март
28	Концерт воспитанников детской школы искусств в ДОУ	5-7(8) лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель, апрель
	Акции, экскурсии		
29	Акция «Кормушка для птиц»	2-7(8) лет	Воспитатели, ноябрь
30	Акция «Птички любят зёрнышки»	2-7(8) лет	Воспитатели, январь
31	Акция «Новогодние окна» муниципальная	2-7(8) лет	Воспитатели, старший воспитатель, декабрь
32	Рождественский марафон в помощь семьям группы риска, семьям находящимся в тяжёлой жизненной ситуации.	Педагоги, родители	Воспитатели, заведующий, старший воспитатель, январь
33	Акция «Подари книгу» и «Будь в порядке!» Уборка в мини библиотеках во всех группах	2-7(8) лет	Воспитатели, старший воспитатель, 2 апреля
34	Экологический субботник «Зелёная весна»	4-7(8) лет	Воспитатели, старший воспитатель, апрель
35	Акция «Окна Победы»	4-7(8) лет	Воспитатели, старший воспитатель, с 01.05. по 09.05.
36	Акция «Бессмертный полк» Беседа и участие	4-7(8) лет	Воспитатели, старший воспитатель, с 01.05. по 09.05.
37	Экскурсии и целевые прогулки в лесную зону, на р. Песь	5-7(8) лет	Воспитатели, старший воспитатель, май-август
38	Экскурсии в организации округа	5-7(8) лет	Воспитатели, старший воспитатель, в течение учебного года
39	Экскурсии в Хвойнинский краеведческий музей	4-7(8) лет	Воспитатели, старший воспитатель, в течение учебного года

