


СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
МАДОУ №2  
п. Хвойная  
Протокол № 1 от 02.09.2021

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
Заведующей МАДОУ №2  
п. Хвойная  
  
И.В. Сажневой  
От\_02.09.2021 г.\_№\_35 а\_  
г.

СОГЛАСОВАНО

Первичная профсоюзная организация  
Председатель первичной профсоюзной  
ячейки МАДОУ № 2 п. Хвойная  
\_\_\_\_\_ Якубова Рудаба Межвулла кызы

## **Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ № 2 п. Хвойная**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует работу по организации воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 2 п. Хвойная и разработано в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
- с Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- с требованиями СанПин (Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20)
- с Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 п. Хвойная»

Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом советом ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

### **2. Формы планирования**

Программа не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса и календарного плана образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования образовательной деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников, их семей, педагогов и сотрудников ДОУ.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий. Такая форма обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъективную позицию всех участников, возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности, места работы. К образовательным событиям, например, относятся образовательные проекты, тематические дни, праздники. Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта или тематической недели являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения.

В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые и индивидуальные комплексные тематические проекты и недели. Тематика и общее количество комплексных тематических недель и проектов познавательной-речевой, социально-личностной и здоровьесберегающей направленности, проводимых в течение года, образовательной Программой не регламентируются. Последовательность и общая длительность проекта по определённой теме не имеют временной закреплённости.

Планирование осуществляется совместно с детьми и родителями при обсуждении конкретной темы, которую выбрали воспитанники, предложили воспитатели или родители воспитанников. Планирование осуществляется по технологии «3 вопроса» и «Паутинка» и календарное планирование педагога.

Результаты планирования находятся в свободном доступе для родителей воспитанников и специалистов детского сада, которые могут проявить инициативу и предложить интересное дело по рассматриваемой теме. Однако, итоговое решение о содержании деятельности принимают дети, путем обсуждения и голосования на Детском совете. По завершению работы над темой воспитанники оформляют информационную газету, выставку, мастер-класс, выступление, экскурсию и т.п.

## 2.1. Совместное планирование с детьми: Технология трех вопросов

Тема \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как это можно сделать? Где мы можем это узнать?

«Три вопроса» по проекту вывешивается в приемную для информирования родителей (законных представителей) и организации совместной согласованной работы ДООУ и семьи.

## 2.2. Совместное планирование с детьми: Примерный план-паутинка

Центр математики	Центр развития речи и литературы.	Центр ИЗО
Центр науки	Тема проекта	Центр конструирования
Центр сюжетно-ролевых игр	Центр физкультуры	Центр театрализации

Количество центров в плане-паутинке может варьироваться в зависимости от возраста детей и технической возможностей группы. Инициативы детей и предложения воспитателей заносятся в план разными контрастными цветами (Пр.: красный-синий). План-паутинка постоянно дополняется и детализируется, по мере появления инициатив детей. В старших подготовительных группах поощряется заполнение плана самими детьми.

Содержание работы на прогулке оформляется приложением к паутинке. Индивидуальная работа ведётся в Журнале индивидуальной работы. Оформляется лист ресурсов по проекту по каждому Центру активности.

### **2.3. Задачи по проекту.**

Под предложенное детьми содержание проекта педагог подбирает задачи образовательной деятельности, которые он планирует решить в данной проекте. При выборе задач, педагог ориентируется на актуальную ситуацию развития детей, результаты заполнения Журнала динамики достижений и целевые ориентиры ООП.

#### **Форма бланка задач по проекту.**

Проект \_\_\_\_\_

Задачи

Познавательное развитие

---

---

Социально-коммуникативное развитие

---

---

Речевое развитие

---

---

Художественно-эстетическое развитие

---

---

Физическое развитие

---

---

Что нам для этого надо

---

---

Участие родителей

---

---

### **Специфика содержания образовательной деятельности в группах для детей раннего возраста.**

В группах раннего возраста реализуется комплексно-тематический принцип реализации образовательной деятельности. В группах раннего возраста детского сада воспитатель не оформляет «Три вопроса». Воспитатель самостоятельно продумывает темы недели с детьми в зависимости от интересов детей и актуального уровня развития детей в данной группе. При подборе содержания опирается на результаты, полученные при заполнении Журнала динамики достижений и целевые ориентиры ООП. Содержание «Плана-паутинки» воспитатель планирует самостоятельно.

Предпочтение отдаётся подбору и демонстрации предметов, соответствующих теме недели. Действия с предметами, ориентированные на возможности детей. Формирование активного и пассивного словаря по теме. Участие в спортивных мероприятиях и спектаклях в качестве зрителей. Игры, оздоровительные и профилактические процедуры.

### **Специфика содержания образовательной деятельности в группах для детей младшего дошкольного возраста.**

В зависимости от возможностей детей воспитатель оформляет «Три вопроса». Содержание «Плана-паутинки» воспитатель планирует самостоятельно, а также ориентируясь на интересы и потребности детей.

Реализуются элементы действий по проектам, совместные мероприятия (подгрупповые, общие) со старшими.

Преимущество отдаётся свободным формам деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах.

Ежедневно для родителей (законных представителей) вывешивается «Информационный лист», содержащий информацию о жизни детей в детском саду на конкретный день.

#### **2.4. Бланк «Информационного листа»**

Дата \_\_\_\_\_  
Утро \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Прогулка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Вечер \_\_\_\_\_

---

Все материалы по проекту собираются в папку и хранятся у педагога до окончания учебного года.