

Согласовано
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад
№ 2 п. Хвойная»
Протокол № 1 от 02.09.2021 г

Утверждено
приказом заведующей
МАДОУ «Детский сад
№ 2 п. Хвойная» от
02.09.2021 г. № 35 а
И.В. Сажнева

СОГЛАСОВАНО

Первичная профсоюзная организация
Председатель первичной профсоюзной
ячейки МАДОУ № 2 п. Хвойная
Якубова Рудаба Межвулла кызы

Положение об организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет условия образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей – инвалидов в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 п. Хвойная» (далее Учреждение), которое разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020г № 28, с приказом Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 № 373 и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей - инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида.

В Учреждении создаются специальные условия для получения дошкольного образования. Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении психолога – медико – педагогической комиссии. Условия для получения образования ребёнка – инвалида определяются в выписке индивидуальной программы реабилитации (далее ИПРА). На основании выписки ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической поддержке ребёнка - инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

2. Организация обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ:

1. В начале учебного года педагоги посредством педагогического мониторинга выявляют детей, требующих создания специальных психолого-педагогических условий для освоения ООП ДОУ.
2. После этого проводится заседание психолого-педагогического консилиума ДОУ и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребёнка специальных образовательных условий.
4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк разрабатывают индивидуальную адаптированную образовательную программу

В целях разработки Адаптированной образовательной программы решаются следующие задачи:

1. Определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации
2. Определение объёма, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи
3. Определение форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребёнком
4. Определение критериев и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребёнка
5. Определение необходимости адаптации имеющихся или новых методических материалов
6. Определение индивидуальных потребностей ребёнка в имеющихся материально-технических ресурсах.
5. После разработки АОП педагоги образовательной организации осуществляют её реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребёнка.

Обучение детей с ОВЗ в группах общеразвивающей и комбинированной направленности организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.3 . Прием детей с ОВЗ и детей – инвалидов в группы общеразвивающей и комбинированной направленности осуществляется на основании следующих документов:

-заявление родителя (законного представителя) о зачислении ребёнка в

учреждение, где указываются следующие сведения: фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) родителей (законных представителей) ребёнка; адрес места жительства ребёнка, его родителей (законных представителей); контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка. Примерная форма заявления размещается образовательной организацией на информационном стенде и на официальном сайте образовательной организации в сети Интернета;

-медицинское заключение: медицинская карта ребенка установленного образца (форма № 026-у-2000);

-оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребёнка; либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьёй 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

-оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представителя прав ребёнка);

-рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;

-ИПРА (с согласия родителей – законных представителей)

-свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания. Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации. Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы предъявляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

-копии предъявляемых документов, которые хранятся в образовательной организации на время обучения ребёнка.

-согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по адаптированной программе дошкольного образования;

-согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных.

Учреждение знакомит родителей (законных представителей) со своим уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников, родителей (законных представителей).

Прием детей с ОВЗ и детей- инвалидов в группы общеразвивающей и комбинированной направленности осуществляется в течении всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ и дети - инвалиды включаются в списочный состав соответствующей группы.

Отношение между Учреждением и родителями (законных представителей) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей и комбинированной направленности определяются основной образовательной

программой Учреждения и Адаптированной образовательной программой, составленной на основании рекомендаций ПМПК, ИПР в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями данной категории детей. Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ и детям - инвалидам осуществляется по режиму возрастной группы, режим дня для данной категории детей может быть гибким.

Образовательные технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогическими работниками, исходя из особенности состояния здоровья, физического развития, индивидуальных возможностей и направленные на успешную социализацию данной группы детей в коллективе сверстников.

Детям с ОВЗ и детям - инвалидам с согласия родителей (законных представителей) может быть рекомендовано посещение индивидуальных коррекционных занятий с соответствующими специалистами.

Учреждение оказывает родителям (законным представителям) таких детей методическую, консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетентности. Способствует вовлечению родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.

Учреждение взаимодействует с ГОБОУ «Боровичский центр психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи», учреждениями здравоохранения, культуры и спорта и др., ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

3.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических и учебно – вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются целями и задачами, а также особенностями развития детей.

При включении в группу общеразвивающей или комбинированной направленности детей с ОВЗ или ребёнка – инвалида могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с детьми данными ограничениями здоровья, на договорной основе.

Педагоги должны знать нормативные документы по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, основы психологии и коррекционной педагогики, методы и приёмы учебно-воспитательной работы, используемые в сопровождении ребенка с ОВЗ и ребёнка – инвалида; применять специальные методические пособия и дидактические материалы в организации проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществлять квалифицированную коррекцию нарушений их развития.