

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 п. Хвойная»

(МАДОУ «Детский сад № 2 п. Хвойная»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 2 п. Хвойная»
(протокол от 10 апреля 2023 г. № 3)



**Отчёт о результатах самообследования
в МАДОУ «Детский сад №2 п. Хвойная» за 2022 год.**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 п. Хвойная» (МАДОУ «Детский сад № 2 п. Хвойная»)
Руководитель	Сажнева Ирина Владимировна
Адрес организации	174580, Новгородская область, Хвойнинский муниципальный округ р.п. Хвойная ул. Комсомольская д. 21
Телефон, факс	(8 - 816- 67) 55-454
Адрес электронной почты	mdou2_1984@mail.ru
Учредитель	Комитет образования Администрации Хвойнинского муниципального района
Дата создания	1984 год
Лицензия	От 30.11.2015 № 328, серия 53 ЛО1 № 0000731

Учреждение имеет структурное подразделение:

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 п. Хвойная»
Руководитель	Сажнева Ирина Владимировна
Адрес организации	174581, Новгородская область, Хвойнинский муниципальный округ р. п. Хвойная ул. Шоссейная д. 31 кор. 7
Телефон, факс	(8 - 816- 67) 55-767
Адрес электронной почты	mdou2_1984@mail.ru
Учредитель	Комитет образования Администрации Хвойнинского муниципального округа
Дата создания	2013 год
Лицензия	От 30.11.2015 № 328, серия 53 ЛО1 № 0000731

С 01.11.2019 года Учреждение имеет филиал:

Наименование образовательной организации	Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 п. Хвойная» в д. Дворищи
--	---

Руководитель	Сажнева Ирина Владимировна
Адрес организации	174563 Новгородская область, Хвойнинский муниципальный округ, д. Дворищи ул. Центральная д. 10 а
Телефон, факс	(8 -816-67) 53-617
Адрес электронной почты	Sgzorina@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования Администрации Хвойнинского муниципального округа
Дата создания	1980 год
Лицензия	От 07.09.2012 № 94, серия 53 ЛО1 № 0000012

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня (10,5 – часового пребывания). В режиме кратковременного пребывания (3-часового пребывания).

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 п. Хвойная» в д. Дворищи работает по пятидневной рабочей неделе в режиме сокращённого дня (9 – часового пребывания). В режиме кратковременного пребывания (3-часового пребывания).

Основной целью деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеразвивающим программам, присмотру и уходу за детьми.

Все возрастные группы реализуют основную образовательную программу «МАДОУ «Детский сад № 2 п. Хвойная» далее (ООП МАДОУ), разработанную в соответствии :

- 1) С Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных организаций»; и с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г № 2/15).

ООП МАДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. ООП МАДОУ сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Содержание ООП МАДОУ включает: описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, образовательные технологии, методы и приёмы позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта. Развитие и образование детей охватывает 5 образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Оценка организации дополнительного образования в детском саду

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75. Дополнительное образование детей и взрослых); «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. N1726-р; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмо Министерства Образования и науки РФ от 08.11.2015 № 09-3242 с Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ в детском саду разработаны дополнительные общеразвивающие программы:

В МАДОУ реализуется 8 дополнительных образовательных программ разной направленности, охватывающих 93 воспитанников.

Почемучки – 12 детей

Бумажная фантазия – 8 детей

Умелые пальчики – 7 детей

Золотой ключик – 19 детей

Крепыши – 12 детей

Волшебная клеточка – 15 детей

В стране занимательной математики – 12 детей

Оригами для дошкольников – 8 детей

Вывод:

В 2021-2022 учебном году доля детей в возрасте от 4 лет до 8 лет, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей – составила 49%

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет родителей	<p>В компетенцию совета родителей входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать и разрабатывать предложения по совершенствованию ЛНА учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников; - участвовать в разработке и обсуждении программ развития учреждения; - участвовать в организации проведении культурно – массовых мероприятий; - рассмотрение ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования; - выполнение иных функций, вытекающих из необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
-----------------	--

В МАДОУ разработана соответствующая система управления и функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. Каждый работник знает свои должностные и функциональные обязанности, возложенные трудовым договором; соблюдает правила внутреннего трудового распорядка и трудовую дисциплину.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 2 п. Хвойная», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещали 218 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. Из них:

Здание ул. Комсомольская д. 21 - 132 ребёнка

Здание ул. Шоссейная д. 31 кор. 7 – 67 детей

Филиал в д. Дворищи- 19 детей

Ранний возраст- 49 человек

Дошкольный возраст – 169 человек

В Детском саду было сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 1 компенсирующего вида.

Из них:

Здание ул. Комсомольская д. 21 - 7

Здание ул. Шоссейная д. 31 кор. 7 – 3

Филиал в д. Дворищи- 1

«Достижения воспитанников» включает оценку уровня сформированности у воспитанников начал социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей компетентностей. Предметом мониторинга становятся не только достижения детей, но и результативность деятельности педагогов в целом, а также эффективность управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования. Оценка «Достижений воспитанников» осуществляется педагогами в течение всего времени пребывания ребенка в нашем детском саду, в ходе систематического целенаправленного наблюдения за детьми в привычной для них обстановке. Коллегиальное обсуждение успешности ребенка в детском саду проводится 2 раза в год, у педагогов появляется возможность и необходимость анализировать особенности динамики достижений относительно конкретного ребенка, а также относительно всей группы. Оценка результативности деятельности МАДОУ по динамике достижений ребёнка позволяет поставить детей в центр педагогической деятельности, актуализировать аналитические способности

участников образовательного процесса, формировать новые современные формы организации как педагогической, так и методической работы.

В рамках проведения контроля образовательной деятельности во всех возрастных группах хочется отметить, что педагоги умеют выстраивать образовательный маршрут с каждым ребёнком в зависимости от разных ситуаций, происходящих в разные режимные моменты; используют игровые, познавательные и проблемные ситуации, ситуации общения, обеспечивающие взаимодействие детей. Создают атмосферу эмоционального позитива и доброжелательных отношений. Педагогический коллектив методически компетентен, способный конструировать процесс воспитания и обучения в условиях конкретной образовательной ситуации.

РЕЗУЛЬТАТЫ

успешного освоения воспитанниками ДОУ основной образовательной программы
дошкольного образования
в 2021-2022 учебном году

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 п.
Хвойная», Хвойнинский муниципальный округ

1.	<i>общее количество воспитанников ОУ, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</i>							
	218							
2.	<i>количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)</i>							
	детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ)	детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)					
			по группам для типично развивающихся детей			по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)		
30	44	91			2			
3.	<i>количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей</i>							
	детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ) из них 5 ур	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ) из них 5 ур	детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)					
			по группам для типично развивающихся детей из них 5 ур			по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) из них 5 ур		
здоровьесберегающей компетентности	10	1	10	2	84		1	1
социальной компетентности	8	1	15	2	77	26	2	2
коммуникативной компетентности	9	2	12	2	75	24	2	2

и								
деятельностной компетентности	7	1	9	1	77	20	2	2
информационной компетентности	6	1	8	1	74	30	1	2

Всего обследовано детей на конец учебного года – 167 воспитанника: 30 (ранний возраст) + 44 (младший дошкольный возраст) + 91 (старший дошкольный возраст).

Коррекционно –развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум. В течение учебного года прошло 3 плановые заседания консилиума, а также были внеплановые заседания. Психолого-педагогический консилиум решает определённые задачи:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В 2022 году на психолого-педагогический консилиум было представлено 11 воспитанников. 2 воспитанников по рекомендациям консилиума прошли психолого-медико-педагогическую комиссию и предоставили в детский сад заключения для организации создания условий для детей с ОВЗ. 2 воспитанников в 2021-2022 учебном году уже проходили обучение по индивидуальным адаптированным образовательным программам. На консилиуме отслеживалась динамика достижений обучающихся и, если необходимо, корректировка АОП.

Родители (законные представители) предоставляли заключение ПМПК. На основании данных рекомендаций и согласованного медико – психолого – педагогического заключения, определяющее направленность образовательных потребностей воспитанников, в ДОУ разрабатывались индивидуальные адаптированные образовательные программы. Учитель-логопед и воспитатель разрабатывали план индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Педагог определял уровень сформированности компетенций ребёнка в конкретной образовательной области, фиксировал его возможности к принятию помощи, контролировал предметно – развивающую среду, способствовал её насыщению необходимым оснащением и оборудованием, вел динамическое наблюдение за ходом психофизического и речевого развития для корректировки индивидуально адаптированной программы.

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов, коррекции эмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков осуществляется в форме индивидуальной работы.

Для детей, посещающих обычные группы (возрастные группы для типично развивающихся детей) и имеющих особенности развития звукопроизношения, коррекционно-развивающая работа по исправлению особенностей речевого развития осуществляется в форме логопункта.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых

результатов образовательной программы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.29. ст.2)

Управление качеством дошкольного образования – это систематический, интегрированный и организованный процесс работы, направленный на непрерывное улучшение качества. В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 12.11.2021 г.

Цель мониторинга: управление качеством образования в ДООУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДООУ, о тенденциях развития дошкольной образовательной организации, установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Методы сбора информации:

- 1 наблюдения за деятельностью педагогов;
- 2 анализа предметно-развивающей среды;
- 3 анализа документации педагогов и специалистов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, отражает положительную динамику становления ключевых компетентностей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

1. Окружной смотр-конкурс «Сказка входит в каждый дом»
2. Окружной конкурс творческих работ «Парад снежинок»
3. Окружной конкурс творческих работ «Елочная игрушка»
4. Областной конкурс «Страна Див»
5. Всероссийский конкурс «Мама – как много в этом слове!»
6. Всероссийский конкурс Ангел по имени Мама»

В период с 18.05.2021 по 22.05.2022 проводилось анкетирование 98 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих осведомлённость о работе дошкольных групп, – 90 процентов;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством дошкольного образования детей, – 84 процентов;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных вовлечённостью в образовательный процесс, – 89 процентов;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством источников информации, которые позволяют формировать представление об условиях в ДООУ, – 81 процент;
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг – 89 %

V. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО реализация ООП МАДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ.

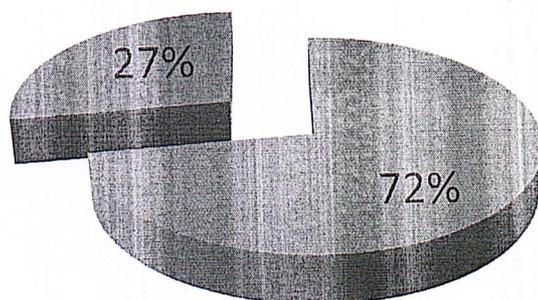
С детьми работают квалифицированные педагоги:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- учитель-логопед;

Педагогический коллектив – 18 человек

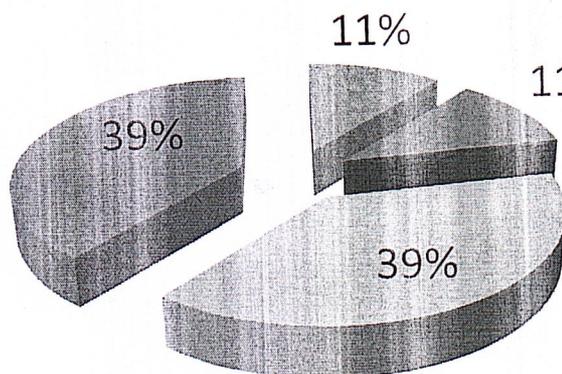
По квалификационной категории и образованию							По стажу педагогической деятельности		По возрасту	
Средне-специальное педагогическое направление	Высшее	Высшее педагогическое направление	Не имеет категории	Соответствует занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория	До 5 лет	Свыше 30 лет	До 30 лет	От 30 лет
27%-5 человек	78%-14 человек	61%-11 человек	11% - 2 человека	11%-2 человека	22%-7 человек	50%-7 человека	16% - 2 человек	22% - 4 человек	11% - 2 человека	5% - 1 человек

Образовательный уровень



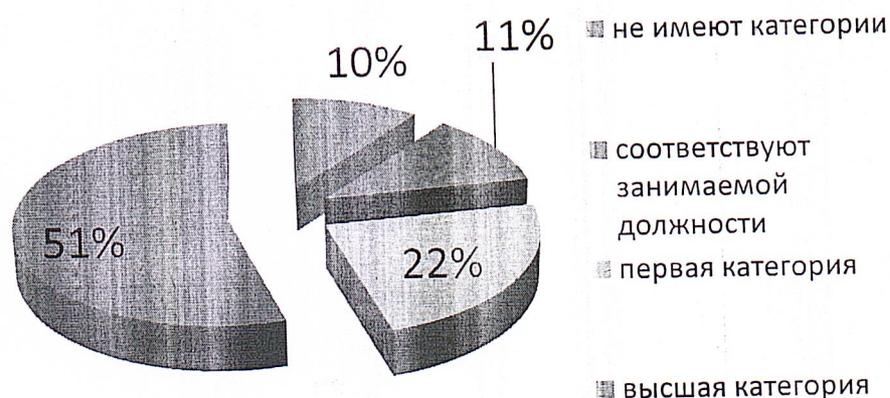
- Высшее образование
- Средне-специальное образование

2021 год уровень квалификации



- не имеют категорию
- соответствуют занимаемой должности
- первая категория
- высшая категория

2022 год уровень квалификации



В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в 2022 году педагоги активно участвовали в районных методических объединениях, проходили курсы вебинаров, участвовали в онлайн-конференциях, олимпиадах всероссийского и международного уровня, транслировали свой опыт работы, печатали статьи в различных СМИ.

1. Михеева Е.С. – онлайн-семинар «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС», курсы повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»
2. Онохова О.П.. – курс повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО», онлайн -семинар «Развитие познавательного интереса и творческой активности дошкольников в условиях реализации ФГОС», всероссийский форум Воспитателя России «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург», курс из 12 вебинаров по вопросам развития и воспитания дошкольников.
3. Якубова Р.М. – курс повышения квалификации «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста», онлайн-вебинар «Особые образовательные потребности детей с ментальными нарушениями (ЗПР, УО, РАС)», всероссийский вебинар «Современные инновационные технологии в детском саду», курс из 12 вебинаров по вопросам развития и воспитания дошкольников
4. В онлайн – вебинаре «Преимственность в обучении и развитии детей раннего и дошкольного возраста в контексте практической подготовки будущих педагогов приняло участие 7 педагогов: Девальд А.В., Лаврентьева Е.В., Николаева Т.В., Павлова Е.М., Степанова Е.В., Павлова О.С., Степанова В.А.

5. Павлова О.С. – курс повышения квалификации «Современные методики и технологии развития детей раннего возраста. Организация поддерживающего образовательного пространства», онлайн-вебинар «Модернизация предметно-развивающей среды для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников»
6. Петрова А.В. – курс повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС»
7. Михайлова Л.А. – публикация статьи «Формирование грамматического строя речи у старших дошкольников» в Международном центре образования и педагогики, статьи «Индивидуальное логопедическое занятие «Постановка звука [р] в сборнике «Альманах логопеда», конспект занятия Автоматизация звука ль в словах» в СМИ «Педагогический альманах»

Также педагоги в 2022 году активно участвовали в различных конкурсах, конференциях

1. Михайлова Л.А. – всероссийская конференция «Формирование грамматического строя речи у старших дошкольников», «Пед.технологии для реализации требований ФГОС. Развитие связной речи у старших дошкольников». Всероссийский конкурс «Артикуляционная гимнастика для губ, щёк и языка», международная викторина «Методическая копилка», всероссийский конкурс «Актерское мастерство. Развитие связной речи в дошкольном возрасте», а также получила высшую квалификационную категорию
2. Семянникова С.Г. – получила высшую квалификационную категорию.
3. Михеева Е.С. – получила высшую квалификационную категорию.
4. Якубова Р.М.- всероссийский мастер-класс «Планирование в соответствии с ФГОС ДО: планирование воспитателей в группе на основе годового плана ДОО», мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»
5. Лаврентьева Е.В, - олимпиада «Игровая деятельность» 1 место.
6. Павлова О.С. – благодарность за подготовку детей к викторине «Чья мама?» 1 место
7. Михеева Е.С. – почетная грамота администрации Хвойнинского муниципального округа
8. Онохова О.П. - почетная грамота администрации Хвойнинского муниципального округа
9. Окружной конкурс «Хвойнинская лыжня 2022» -Петрова А.В. -1 место

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и в улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ имеется методический кабинет, в котором размещена библиотека научно методической литературы по образовательным областям; детские энциклопедии и художественная литература, картотека картин, картотека информационно – делового оснащения для родителей. Имеются информационные ресурсы на различных электронных носителях. В методическом кабинете

имеется видеотека, включающая видео – фильмы и обучающие презентации для педагогов в рамках реализации ФГОС ДО и перечень ЭОР (электронно - образовательные ресурсы) с информационными сайтами для педагогов и детей. В каждой возрастной группе находятся личные мини – библиотеки для детей с детской художественной литературой: сказки, рассказы, стихи, потешки, энциклопедии, развивающие журналы; учебно – методические пособия; наглядные материалы и серии картинок для использования в проектной деятельности и реализации ООП МАДОУ. В методическом кабинете ведётся 2 журнала: 1 журнал для учёта методической литературы, 2 журнал для движения методической литературы. Ответственный за журналы старший воспитатель. В методическом кабинете 1 компьютер, 1 принтер.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако, следует дополнить картотеку информационно – делового оснащения для родителей, дополнить методическими пособиями по программе, компьютером и принтером для работы педагогов в методическом кабинете.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- пищеблок – 3;
- прачечная – 3;
- медицинский кабинет – 2;

В 2022 году в рамках реализации муниципальной программы «Комплексное развитие сельских территорий Хвойнинского муниципального района до 2025 года», утвержденной постановлением Администрации Хвойнинского муниципального района от 22.10.2019 № 934, полностью отремонтировано здание филиала МАДОУ Детский сад №» в д. Дворищи, заменено ограждение главного входа у основного здания ДОУ по ул.Комсомольская.

Вывод: Состояние материально – технической базы МАДОУ является основой для осуществления качественной образовательной деятельности детского сада, главной составляющей реализации целей и задач образовательного процесса. Материально-техническая база соответствует педагогическим требованиям современного уровня дошкольного образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	218
– в режиме полного дня (8–12 часов)		204
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		14
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	49
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	169
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		218 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		2 (1,2%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (1,2%)
– присмотру и уходу		2 (1,2%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	8,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	18
– с высшим образованием		2
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	2 (12%)
– с высшей		11 (59%)

– первой		4 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		6 (35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		1 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	21 (57%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек век	17/218 12,9
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		Нет
– учителя-логопеда		Да
– логопеда		Нет
– учителя-дефектолога		Нет
– педагога-психолога		Нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	2267/219 10,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	104
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		Нет
– музыкального зала		Да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

И.В. Сажнева

Ст. воспитатель

О.С. Павлова