Муниципальное автономное дошкольное автономное образовательное учреждение

«Детский сад№2 п. Хвойная».

Утверждаю:

Заведующая МАДОУ №2 п. Хвойная

Сажнева И.В.

Приказ № от г.

Рассмотрена:

На педагогическом совете

Протокол № от г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Волшебная клеточка»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составитель: Якубова Рудаба Межвулла кызы /воспитатель МАДОУ№2 п. Хвойная/

п. Хвойная

2022 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка.

2. Актуальность, педагогическая целесообразность.

3. Цели и задачи кружка.

4. Отличительные особенности программы.

5. Режим кружка, сроки реализации, возраст детей

6. Планируемые результаты.

7. Методы и приёмы работы с детьми.

8. Учебно-тематический план.

9. Список используемой литературы.

10. Мониторинг.

 **1.Пояснительная записка.**

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям. На первом этапе дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребёнок не различает понятие «лево», «право», «лист», «строка», «страница», не укладывается в общий темп работы.

 Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно – двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

 Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программ первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития, я реализую в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебная клеточка».

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте.

 С древнейших времён графическое общение было и остается самым простым и удобным видом связи между людьми.

 Специалисты прогнозируют, что в недалеком будущем более 60-70% всей получаемой нами информации будет иметь

 графическую форму предъявления.

 И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в

 море графической информации.

 Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, владеть

 основными пространственными понятиями. Исследования ученых показали, что если пространственные представления

 не сформированы, это напрямую влияет на уровень интеллектуального развития ребенка.

 Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст - это период возникновения, становления и развития

 многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире.

 **2. Актуальность. Педагогическая целесообразность.**

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых.

Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, **подготовка к обучению письму**.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте?

В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Все задания программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что часто приходится слышать от учителей: «Интеллект моих первоклассников развит хорошо. Дети понимают причинно-следственные связи простых явлений, разбираются в азах грамоты и математики, немало знают об окружающем их мире. Вот только не развита рука. Дети неправильно держат ручку, при этом очень напряжены. Петельки и крючки оказываются неровными, линии «дрожащими», нажим неравномерным, буквы получаются разного размера, расстояние между буквами не выдерживается». Все это говорит о том, что графический навык у ребенка вовремя не сформирован. Рисование по клеточкам очень увлекательное и полезное занятие для детей.

Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам, штриховка цветными карандашами изображения в раскраске, пальчиковая гимнастика, работа в рабочей тетради прописях, и я решила реализовать программу «Волшебная клеточка» в подготовительной к школе группе.

**3.Цели и задачи:**

**Целью** программы является формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через развитие мелкой моторики руки ребенка, слухового внимания, графического воспроизведения.

**Задачи:**

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

2. Развивать зрительное и слуховое восприятие.

3. Формировать у детей навыки графического письма

4. Продолжать учить ориентироваться на листе в клетку.

5. Закреплять понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз», «диагональ».

6. Воспитывать старательность, аккуратность и уверенность в своих умениях

**4. Отличительные особенности программы**

Графические диктанты для дошкольников хорошо помогают планомерно подготовить ребенка к школе и предотвратить такие типичные трудности в обучении, как неразвитость орфографической зоркости, неусидчивость и рассеянность. Занятия с графическими диктантами развивают у ребенка произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость.

Рисование по клеточкам – очень увлекательное и полезное занятие для детей. Это игровой способ развития у малыша пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости.

Выполняя задания, ребенок расширит кругозор, увеличит словарный запас, научится ориентироваться в тетради, познакомится с разными способами изображения предметов. Работа требует внимания, усидчивости и сосредоточенности.

Во время занятия обязательно проводятся пальчиковые игры и упражнения для расслабления глаз и кисти рук.

Повышение эффективности работы с детьми по подготовке руки к освоению письма в школе, закрепление пространственных представлений, развитие внимания, памяти, самостоятельности, аккуратности, усидчивости - отличительные особенности данной программы.

**5. Режим, сроки реализации, возраст детей**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«****Волшебная клеточка****»* проводится по вторникам, во второй половине дня, в 16.00 *(по 30 мин)* один раз в неделю, 36 занятий в год.

 **6. Ожидаемый результат.**

 К концу обучения у детей подготовительной к школе группы:

- сформирован графический навык;

- сформировано представления о точке и линии как о средствах языка графики;

- развито умение ориентироваться в пространстве;

- развита моторика рук.

 **7. Методы работы с детьми.**

- Словесные.

 - Наглядные.

 - Практические.

**8. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **ТЕМА**  | **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ** | **МАТЕРИАЛ** |
| 1.Знакомство с тетрадью | - Познакомить детей с тетрадью, учить ориентироваться в тетради *(обложка, листы, страницы)*.- Познакомить с **клеткой;** формировать умение держать карандаш; развивать мелкую моторику пальцев рук.  -Воспитывать бережное отношение к тетради. | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец.  |
| 2. Знакомство с клеткой 3.Штриховка (раскраска) осенняя тематика. | - Продолжить знакомство с тетрадным листом в клеточку; ориентировка в клеточке (нахождение правого верхнего угла, середины клеточки и т. д.).- Развивать умение правильно держать карандаш. - Развивать графические навыки.-Вырабатывать навык ориентирования в тетради, проводить линии с опорой на клеточки, правильно держать карандаш, сильно не нажимать.-Расширять кругозор  детей о природных явлениях и признаках осени. | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец. Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец.  |
| Знакомство с клеточкой.  | - Продолжить знакомство с тетрадным листом в клеточку; ориентировка в клеточке (нахождение правого верхнего угла, середины клеточки и т. д.). -Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец.  |
| 5. Рисование простого узора | - Продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. - Учить проводить линии длиной в 1 клетку слева направо, сверху вниз, внизу вверх, делать интервалы длиной в 1 клетку. - Учить детей рисовать простой узор под диктовку, продолжать узор до конца строки самостоятельно. -Развивать моторику рук, концентрацию внимания. | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец. |
| 6. Рисование простого узора | - Продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. -Учить детей рисовать узор под диктовку, проводить линии длиной в 2 клетки, продолжать рисование узора до конца строки самостоятельно. -Развивать мелкую моторику рук. |  Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец.  |
| 7. «Кирпичи» | - Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить их. -Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец.  |
| 8. «Дождик» | - Развивать у детей пространственные представления. -Учить проводить наклонные линии. -Развивать графические навыки | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец.  |
| 9. «Зубцы»  | -Формировать умение соединять углы клеточек по диагонали; умение дорисовывать недостающие детали. -Развивать мелкую моторику пальцев рук.- Воспитывать усидчивость. | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец.  |
| 10. «Уголок» | -Формирование умения опускать линию вниз и соединять углы клеточек по диагонали. -Развивать умение вести ровную линию.-Воспитывать терпение. | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец. |
| 11. «Строим дом» | -Формировать умение создавать более сложные фигуры: вести вертикальные линии вверх и вниз, соединять углы клеточек по диагонали. -Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. -Воспитывать желание заниматься. | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец.  |
| 12. «Лодочка» | -Продолжить формировать умение соединять углы клеточек по диагонали, горизонтальные линии. -Развивать внимание, воображение, память, мелкую моторику пальцев рук. | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец.  |
| 13. «Уточка» | -Продолжить формировать умение правильно держать карандаш; ориентировать по клеточкам, вести последовательно горизонтальные и вертикальные линии, развивать графические навыки. -Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова **МАМА, МАШИНА.** | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец, карточки с буквами. |
| 14. «Ёлочка» | -Развивать графические навыки. -Развивать внимание, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец.  |
| 15. «Зайчик» | -Формировать умение правильно держать карандаш; ориентировать по клеточкам, вести последовательно горизонтальные и вертикальные линии, развивать мелкую моторику пальцев рук. -Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова **ПАПА, ПТИЦА**. -Воспитывать желание заниматься в тетради. | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец.  |
| 16. «Страусёнок» | -Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам.- Учить детей читать изображение, нарисованное под диктовку (один читает, остальные проверяют). -Упражнять в рисовании по клеточкам некоторых букв, составлять слова **СТРАУС, СТЕПАН, НАЗАР** | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец, карточки с буквами. |
| 17. «Котёнок» | -Продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. -Совершенствовать умение рисовать по клеточкам под диктовку. -Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова **КАТЯ, КОТ** развивать графические навыки. | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец, карточки с буквами. |
| 18. «Крокодил» | -Закреплять умение детей рисовать по клеткам. -Учить изображать под диктовку воспитателя, воспроизводить картинку самостоятельно по образцу. -Совершенствовать графические навыки | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец.  |
| 19. «Собака» | -Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам, закреплять умение отсчитывать нужное количество клеток, вести линию в нужном направлении, чтобы получился рисунок собаки. -Развивать ориентировку в тетради в клетку. -Воспитывать интерес к данному виду деятельности. Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова **САША, СОБАКА** | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец, карточки и кубики с буквами, алфавит |
| 20. «Машина с фургоном» | -Продолжать упражнять детей в ри совании по клеточкам, закреплять умение отсчитывать нужное количество клеток, вести линию в нужном направлении, чтобы получился рисунок машины. -Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова **ШИНА, ШИШКА**. -Воспитывать интерес к данному виду деятельности | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец, карточки и кубики с буквами, алфавит |
| 21. «Кошка» | -Продолжить формировать умение вести прямые линии по клеточкам в разных направлениях. -Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. -Воспитывать усидчивость. | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец  |
| 22. «Белочка» | -Совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам.-Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. -Воспитывать желание добиваться положительного результата. -Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова **БЕЛКА, БОРЯ** | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец, карточки и кубики с буквами, алфавит |
| 23. «Робот»   | -Совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. -Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. Воспитывать желание добиваться положительного результата. -Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова **РОМА, РОБОТ, РИТА** | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец, карточки и кубики с буквами, алфавит |
| 24. «Зонт» | -Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. -Учить детей читать изображение, нарисованное под диктовку (один читает, остальные проверяют) -Упражнять в рисовании по клеточкам некоторых букв, составлять слова **ЗОНТ, ЗИНА, ЗОЯ, ТАНЯ, ВАНЯ.** | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец, карточки и кубики с буквами, алфавит |
| 25. «Медведь» | -Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. -Учить детей читать изображение, нарисованное под диктовку (один читает, остальные проверяют).-Упражнять в рисовании по клеточкам некоторых букв, составлять слова **МАКСИМ, МИША, МЕДВЕДЬ**  | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец, карточки и кубики с буквами, алфавит |
| 26. «Лебедь» | -Совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам.-Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. -Воспитывать желание добиваться положительного результата. -Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова **ЛЕРА, ЛЕБЕДЬ, ЛЕНА.** | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец, карточки и кубики с буквами, алфавит |
| 27. «Цветок» | -Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. -Учить детей читать изображение (один читает, остальные рисуют) -Развивать слуховое восприятие, внимание, умение слушать товарища. -Упражнять в рисовании по клеточкам некоторых букв, составлять слова **ЦВЕТОК, ВИКА, ЕГОР, ЖАННА, ОЛЯ, КОЛЯ**. | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец, карточки и кубики с буквами, алфавит |
| 28. «Рыба» | -Совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. -Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. -Воспитывать желание добиваться результата, учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова: **РЫБЫ, РОЗА**. | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец, карточки и кубики с буквами, алфавит |
| 29. «Олень» | -Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. -Учить детей читать изображение, нарисованное под диктовку (один читает, остальные проверяют) -Упражнять в рисовании по клеточкам некоторых букв, составлять слова **ОЛЯ, ОЛЕНЬ.** | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец, карточки и кубики с буквами, алфавит |
| 30. Закономерность | -Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. -Закрепить положение руки для изображения предметов в клетке, развивать глазомер, учить соблюдать интервал | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец  |
|  31.Штриховка | -Учить работать в пределах границ фигуры.-Научить скопировать образец и выполнить штриховку. | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец  |
| 32. Рисование по образцу (выбор детей)  | -Закрепить положение руки для изображения предметов в клетке. - Научить рисовать по клеткам (волк, медведь, лиса).  | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец  |
| 33. «Цветы». Самомассаж пальцев рук. | - Создать условия для продолжения совершенствовать скорость и точность движений. - Продолжать развивать зрительно – моторную координацию. | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец  |
|  34. «Автомобиль»Игровое упражнение «Пешеходный переход.Пальчиковая гимнастика. | -Создать условия для совершенствования графических умений (способ удерживания карандаша, ручки).- Обеспечивать подвижность каждого пальца обеих рук.-Развивать пространственное воображение. |  Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец  |
|  35. «Грузовик»Игровое упражнение «Дорисуй узор».Пальчиковая гимнастика | -Создать условия для совершенствования графических умений (способ удерживания карандаша, ручки).- Обеспечивать подвижность каждого пальца обеих рук.-Развивать пространственное воображение.  | Тетрадь в клетку, простой карандаш, образец, дидактическая игра «Дорисуй узор»  |
|  36. Мониторинг | - Определить уровень развития мелкой моторики |  |

**9. Список используемой литературы:**

1. Журнал «Д/В» №1-8 2012.

2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.

3. Сахарова О. М. Готовим руку к письму. Москва. РОСМЭН. 2008.

4. Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики»

5. Голубина Т. С. «Чему научит клеточка». Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Мозаика-Синтез, 2001.

**10. Мониторинг**

 Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная клеточка».

(Задания подбираются по усмотрению педагога)