|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята** |  | **«Утверждаю»** |
| **педагогическим советом** |  | **Заведующая МАДОУ** |
| **МАДОУ «Детский сад**  **№2 п. Хвойная»**  **Протокол №1 от 30.08.2024 г.** |  | **«Детский сад №2 п. Хвойная»**  **\_\_\_\_\_О.В. Долгова**  **Приказ № 34 от 30.08.2024 г.** |
|  |  |  |

Основная образовательная

программа

дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №2 п. Хвойная»

п. Хвойная

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

1. Пояснительная записка
   1. Цели и задачи Программы стр.3
   2. Принципы и подходы к формированию Программы стр.4
   3. Планируемые результаты освоения Программы стр.4
   4. Педагогическая диагностика достижений планируемых

Результатов стр.5

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

* 1. Цели и задачи вариативной части стр.5
  2. Содержание вариативной части стр.5
  3. Планируемые результаты освоения Программы в части,

формируемой участниками образовательных отношений стр. 8

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
   1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области стр.9
   2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации

Программы стр. 9

* 1. Особенности образовательной деятельности разных видов

и культурных практик стр.9

* 1. Способы и направления поддержки детской инициативы стр. 10
  2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников стр.11
  3. Коррекционно-развивающая работа стр.13
  4. Федеральная рабочая программа воспитания стр.15
  5. Взаимодействие с социальными институтами стр.16
  6. Использование дистанционных образовательных технологий стр.17

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

* 1. Описание форм работы с детьми стр.18

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

1. Распорядок дня и основные режимные моменты стр.20
2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий стр.25
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды стр. 25
   1. Материально-техническое обеспечение Программы стр.29
   2. Методическое обеспечение ООП ДОУ стр.33
   3. Методическое обеспечение вариативной части Программы стр.33
   4. Кадровые условия стр. 34

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

* 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды стр.35

**Дополнительный раздел: краткая презентация Программы для родителей** стр. 36

Приложение 1 стр. 39

Приложение 2 стр. 48

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка**
   1. **Цели и задачи Программы**

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №2 п. Хвойная» является обязательным нормативным документом. Программа разработана в соответствии с:

Конституцией РФ;

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования ФОП ДО»

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.07 2020 г. № 373.

Требованиями СанПин (Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20)

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 2 п.Хвойная» (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО), размещена на государственном портале <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Хвойнинского округа и поселка Хвойная. Основной целью работы является формирование целостных представлений о поселке, в котором живут дети, через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного поселка (улицы, парки, скверы);
* знакомство со знаменитыми людьми поселка;
* формирование представлений о достопримечательностях родного поселка и округа, его символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, округе;
* формирование представлений о животном и растительном мире округа, о Красной книге;
* ознакомление с микрорайоном где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО п.1-12

**Цель образовательной Программы** соответствует п. 14.1. ФОП ДО

**Задачи Программы** соответствуют п. 14.2. ФОП ДО

**Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (2 мес**–**12 мес.)** соответствуют п. 18.1. Федеральной образовательной Программы

**Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1г.** –**2г.)** отражены в п. 18.2. ФОП ДО

**Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (2г.** –**3 г.)** отражены в п. 18.3. ФОП ДО

**Цели и задачи организации работы с детьми младшего возраста (3г.–4г.)** соответствуют с п. 18.4. Федеральной образовательной Программы

**Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (4г.**–**5 г.)** соответствуют с п. 18.5. Федеральной образовательной Программы

**Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5г.**–**6л.)** соответствуют п.18.6. ФОП ДО

**Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (6л. – 7л.)** соответствуют п.18.7. ФОП ДО

**1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Основная образовательная Программа построена на принципах, соответствующих **п.14.3. ФОП ДО**

**1.3 Планируемые результаты освоения Программы**

**Младенческий возраст от 2 мес. до 1 года** результаты отражены в п.15.1. Федеральной образовательной программы ДО

**Ранний возраст от 1 года до 3 лет (первая и вторая группы раннего возраста)** результаты отражены в п.15.2. ФОП ДО

**Младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет (вторая младшая группа)** результаты отражены в п.15.3.1. ФОП ДО

**Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет (средняя группа):** результаты отражены в п.15.3.2. ФОП ДО

**На этапе завершения освоения Федеральной Программы старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)** результаты

отражены в п.15.3.4. ФОП ДО

* 1. **Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе в пункте 16.

В МАДОУ «Детский сад № 2» п.Хвойная последовательность проведения мониторинга заключается в следующем:

1. Наблюдение за детьми
2. Анализ фактов, полученных из наблюдений и иных источников
3. Заполнение карты динамики развития детей группы командой взрослых участников образовательного процесса.
4. Анализ достижений каждого ребёнка и всей группы
5. Анализ эффективности педагогических действий

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей 2 раза в год.

Речевое развитие отслеживается учителем-логопедом посредством диагностических методик «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б.

Предметом медицинского мониторинга является:

1. Динамика состояния здоровья
2. Группа здоровья
3. Уровень физического развития

Система реализации условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников регламентирована **Положением об охране жизни и здоровья воспитанников, а также Положением об обеспечении безопасности воспитанников в период пребывания в МАДОУ № 2 п. Хвойная.**

Развитие детей в области музыкальной деятельности отслеживается музыкальным руководителем посредством диагностических материалов, представленных в Программе «Ладушки» автор И. Каплунова, И. Новоскольцева.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

* 1. **Цели и задачи вариативной части**

**1.6 Содержание вариативной части**

Основой частью, формируемой участниками образовательной деятельности, является реализация парциальной программы «Ладушки» автор И. Каплунова, И. Новоскольцева, а также самостоятельно разработанную коллективом ДОУ систему работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста под названием « Родной край». Содержание данной системы разбито по тематическим блокам в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

**Парциальная программа «Ладушки» автор И. Каплунова, И. Новоскольцева**

Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности. Программа «Ладушки» - личностно ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей. Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

**Разделы музыкальных занятий:**

**Музыкально-ритмические движения**

Этот вид музыкальной деятельности детей включает два вида движений: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальные (переменный шаг, притопы и т. д.), то есть те движения, которые пригодятся в разучивании плясок детьми.

**Работа над развитием чувства ритма. Музицирование**

Без ритма невозможно пение, движение. Чувство ритма есть у каждого ребенка, но его необходимо выявить и развить. Игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно и неоднократно повторяются. Каждое новое задание переносится на последующие занятия, варь­ируется и исполняется детьми на музыкальных инструментах, что является основой детского музицирования.

**Пальчиковая гимнастика**

Помогает детям отдохнуть, расслабиться, укрепляет мышцы пальцев и ладоней, что в свою очередь помогает в игре на музыкальных инструментах, в рисовании, а в дальнейшем и в письме. Разучивание при этом забавных стишков, прибауток развивает детскую память и речь.

**Слушание музыки**

Для того чтобы дети лучше воспринимали музыку, подбираются музыкальные про­изведения с выразительной мелодией, яркой тембровой окраской и соответствующим тому или иному музыкальному образу или герою характером. Для лучшего восприятия к каждому музыкаль­ному произведению подбираются иллюстрации, игрушки, стихи, загадки, потешки, придумываются небольшие сюжеты. Большое значение имеет использование магнитофонных записей, а также ви­деоматериалов из кинофильмов и мультипликационных фильмов, так как зрительное восприятие помогает слуховому.

**Распевание, пение**

Собственное исполнение песен должно доставлять детям удовольствие. Для того чтобы не акцентировать внимания детей на недостатках (прерывистое дыхание, нечеткое произношение, гудение), им предлагаются простые, веселые песенки-распевки; дети могут сами себе подыграть на музыкальных инструментах. Выбираются песни доступные для детей по содержанию, мелодической окрашенности. Тексты песен на занятиях не заучиваются. Уже с младшей группы практикуется, кроме хорового пения, пение по подгруппам, соло, цепочками.

**Пляски, игры, хороводы**

Основная цель - дать возможность детям подвигаться под музыкальное сопровождение, пение взрослых. В игре обязательно присутствует элемент сюрприза, шутки, забавы. Роль ведущего (кота, медведя, зайца, матрешки и т.д.) исполняет воспитатель или ребенок старшего возраста). В хороводах дети только выполняют движения по показу педагога и под его пение. Пляски разучиваются довольно долго, как упражнения, но детские идеи, фантазии непременно находят свое место в них.

Периодичность и длительность занятий:

Ранний возраст: 2 занятия в неделю 12-15 минут

Младший дошкольный возраст: 2 занятия в неделю 15-20 минут

Старший дошкольный возраст: 2 занятия в неделю от 25 до 35 минут

**Содержание вариативной части ООП «Родной край» разбито по тематическим блокам в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.**

Цель: развитие и воспитание детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, нравственно - патриотических качеств и гражданских чувств, любви к своей семье, родному дому, детскому саду, жителям родной улицы, любви к своей малой родине и большой родине – России.

**1 блок: «Моя родная семья и мой любимый детский сад»**

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

2. Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.

3. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду

взрослых, желание оказывать посильную помощь.

4. Познакомить детей с историей детского сада.

**2 блок: «Мой родной посёлок»**

Цель: формирование представлений детей о их малой родине, географических особенностях, климате, природе (растительный и животный мир), архитектуре, традициях и культуре, транспорт, улицы родного посёлка.

Задачи:

1. Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины,

2. Расширять представления об особенности посёлка; растительном и животном мире.

3. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

**3 блок: «Маленький посёлок большой России»**

Цель: Дать элементарные представления об историческом прошлом, символике нашего округа, рассказать о героях труда и Великой Отечественной Войны, о замечательных людях, которые прославили наш посёлок (поэты, художники, спортсмены, артисты), о профессиях хвойнинцев и их увлечениях.

Задачи:

1. Формировать представление об исторических корнях посёлка.

2. Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости

посёлка.

3. Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

**4 блок: «Моя родная Россия»**

Цель: Познакомить детей с большой Родиной – Россией, формировать любовь к отчизне.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием « Моя Родина – Россия», рассказать о столице нашей Родины

- Москве, рассказать о крупных известных городах России. Знакомство с флагом, гербом и гимном России.

2. Рассказать детям, что наша «малая Родина» является частичкой « большой Родины».

3. Рассказать детям о Великом Новгороде, как областного центра Новгородкой земли.

4. Рассмотреть на карте город Великий Новгород и другие города Новгородской области.

Представленная система работы не устанавливает жёстких рамок образовательного содержания и форм её реализации, поэтому возможны различные варианты: в виде интегрированных комплексно – тематических проектов, социальных акций, экскурсий, взаимодействие с социальными институтами детства, бесед, встреч с интересными людьми, посещение музея боевой славы, общение с представителями различных профессий, творческими людьми, знакомство с книгами о нашем городе и т.д.

Период и длительность разнообразных видов детской деятельности определяется ситуацией в жизнедеятельности МАДОУ» Детский сад №2 п. Хвойная ».

40 % времени отводится на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.7 Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Программа «Ладушки» автор И. Каплунова, И. Новоскольцева**

**С учётом индивидуальной ситуации развития и избирательности интересов дети будут:**

- владеть движениями, чувством ритма, уметь слушать и понимать музыку,

- владеть певческими навыками.

**«Родной край»**

Ребёнок проявляет интерес к своей «малой Родине». Интересуется прошлым, рассказывает о настоящем и мечтает о будущем.

- Знает историю возникновения посёлка, символику родного края её достопримечательности и природные богатства;

- Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о семье, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- Обладает начальными знаниями об истории, о традициях, о культуре, о природе Хвойнинского края её особенностях, одновременно ценя и уважая другие культуры.

- Знаком с произведениями Хвойнинских поэтов и художников; знает имена спортсменов и артистов; имеет представления о героях Великой Отечественной войны, защищавших родной край; знает о труде людей в нашем посёлке и его увлечениях (рыбалка, охота, туризм)

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым, интересуется причинно – следственными связями.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребёнок становится активным участником сетевого взаимодействия с социальными институтами детства.

- Охотно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях нашего посёлка Хвойная.

**Содержательный раздел**

**Обязательная часть**

1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**

Содержательный раздел представляет задачи и раскрывает общее содержание программы, а также включает определённые направления развития детей в ДОУ (соответствует п. 17 ФОП ДО):

- социально – коммуникативное развитие п.18 ФОП ДО;

- познавательное развитие п.19 ФОП ДО

- речевое развитие п.20 ФОП ДО

- художественно – эстетическое развитие п.21 ФОП ДО

- физическое развитие п. 22 ФОП ДО

Образовательная деятельность в ДОУ представлена в соответствии с данными направлениями развития ребёнка (п. 2.6. ФГОС)

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру п.17, п. 17.1.

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Особенности общей организации образовательного процесса соответствуют пункту 23 Федеральной образовательной Программы ДО

Описание форм, методов, способов и средств реализации программы по образовательным областям и возрастам отображены в п.23.4, п.23.5, п. 23.6, п. 23.7, п. 23.8, п. 23.9, п. 23.10, п. 23.11, п. 23,12 Федеральной программы ДО.

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Для детей раннего возраста**

Подбор и демонстрация предметов, соответствующих теме недели. Действия с предметами, ориентированные на возможности детей. Формирование активного и пассивного словаря по теме. Участие в спортивных мероприятиях и спектаклях в качестве зрителей. Игры, оздоровительные и профилактические процедуры.

**Для детей младшего дошкольного возраста**

Элементы действий по проектам, ориентированные на интересы и возможности детей. Совместные мероприятия (подгрупповые, общие) со старшими.

**Для детей старшего дошкольного возраста**

Весь комплекс мероприятий по проекту, тематической недели, участие в социальных акциях.

Подробное описание особенностей образовательной деятельности размещено **в пункте 24 Федеральной образовательной программы.**

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов или тематических недель познавательно-речевой, социально-личностной (познавательно-исследовательской) и здоровьесберегающей направленности, включающих содержание, соответствующее различным образовательным областям, интересам и образовательным потребностям детей в адекватных возраст формах. Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта или тематической недели являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения.

В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые и индивидуальные комплексные тематические проекты и недели. Тематика и общее количество комплексных тематических недель и проектов познавательно-речевой, социально-личностной и здоровьесберегающей направленности, проводимых в течение года, образовательной Программой не регламентируются. Последовательность и общая длительность проекта по определённой теме не имеют временной закреплённости.

В ходе образовательных проектов педагоги организуют опрос, призванный уточнить то, что дети уже знают и что хотят узнать по теме; учитывают предложения и пожелания детей и их родителей о содержании, формах и методах работы по проекту (тематической недели). Составленный взрослыми и детьми план совместных действий является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план проекта (тематической недели). В течение всего проекта (тематической недели) дети получают возможность практиковаться по своему усмотрению (самостоятельно определяя вид, длительность, партнёрство, способ и место действия) в выполнении различных видов деятельности, раскрывающих сущность проекта (исключая массовые мероприятия).

Кульминационным моментов, свидетельством завершения тематического проекта является итоговое событие – досуг, праздник, спектакль, выставка и др.

По итогам реализации Программы в логике интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов (тематических недель) формируются «тематические папки», отражающие основные действия детей и взрослых по проекту.

Помимо проектов, организующими моментами являются: «тематические недели», «события», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и пр.

Способы и направления поддержки детской инициативы в зависимости от возраста раскрыты в **Федеральной образовательной Программе ДО в пункте 25.**

**2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**(ФОП ДО п. 26)**

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы ДОУ строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий.

**В ДОУ разработана Рабочая программа взаимодействия с родителями «Мы-вместе!» (Приложение 1)**

Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Основные направления взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, используя разнообразные формы взаимодействия и содержание данной работы:

обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы:

- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;

- помогать родителям осваивать осуществление всех режимных моментов с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье;

- обеспечивать установление контактов со сверстниками;

- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;

- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям;

- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;

- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;

- составлять план приёма детей в группу;

- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

формирование здоровья детей (родителям совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей – специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;

-организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской консультации, медицинской сестры и педагогов ДОУ;

- вести экран заболеваемости с целью снижения физической активности и индивидуальной работы;

- синхронизировать режим дня в ДОУ и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;

- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей.

установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказать о ДОУ и программе ДОУ;

- использовать наглядную информацию на стене ДОУ;

- создавать печатную информацию о ДОУ,

- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции.

обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду:

- создавать информационные стенды (папки – передвижки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания информации на стенды учитывать родительские интересы;

-проводить выставки детских работ;

- рассказывать родителям о жизни детей в группе (ежедневная, еженедельная, ежемесячная, разовая), о достижениях детей (портфолио); отвечать на интересующие вопросы (беседа об индивидуальном развитии своего ребёнка); план мероприятий на месяц, оформление мини – стенда «Как мы провели день».

- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, экскурсий, целевых прогулок, встреч с интересными людьми)

предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

- тематические родительские собрания, советы и рекомендации, консультации, информационные папки – передвижки, сайт, СМИ, круглый стол с привлечением специалистов (психолог, логопед, музыкальный руководитель, социальный педагог)

создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей:

- совместные праздники и мероприятия, как групповые , так и районные с обыгрыванием ролей, выпускной бал для будущих первоклассников, день города,

совместное участие с семьями в районных конкурсах, выставках, фестивалях, семейных праздниках.

Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду (тематические выставки рисунков, поделок, участие в проектной деятельности, участие в праздниках и спортивных мероприятиях).

При приёме ребёнка в детский сад, заведующий и родители (законные представители) собирают пакет документов ( заявление, договор, согласие на обработку персональных данных, медицинская карта, свидетельство о рождении ребёнка, страховой полис, страховое свидетельство, свидетельство о регистрации по месту жительства, копия паспорта родителя (законного представителя).

Родители воспитанников в соответствие с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

**Модель взаимодействия МАДОУ №2 и родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель взаимодействия ДОУ и семьи**: успешное развитие и реализация личности ребёнка | | | |
| **Задачи:**   * Повышение педагогической культуры родителей * Приобщение родителей к жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы * Изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка * Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания | | | |
| Создание в ДОУ условий для  взаимодействия с родителями | Планировать работу с родителями на основе анализа  структуры семейного социума  и психологического климата | Привлекать родителей  к участию в жизнедеятельности  и управлении ДОУ | Оказывать помощь  родителям в воспитательном процессе |
| **Направление работы с родителями** | | | |
| Оказание помощи семье в воспитании | Вовлечение семьи в воспитательный процесс | Культурно – просветительная работа | Создание условий для реализации личности ребёнка |
| **Формы работы:**   * Анкетирование * Родительские собрания * Управление ДОУ через родительские комитеты * Консультации * Родительские уголки и информационные стенды * Дни открытых дверей * Участие в создании развивающей среды * Участие в педпроцессе * Участие в трудовых десантах | | | |
| **Ожидаемый результат:** успешное развитие воспитанников ДОУ и реализация творческого потенциала родителей и детей | | | |

**Приложение 6 Положение о взаимодействие с семьями воспитанников**

**2.6 Коррекционно-развивающая работа**

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 27-28 коррекционная работа и /или инклюзивное образование должно быть направлены на :

- обеспечении коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы ДОУ;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы ДОУ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых индивидуальных потребностей, социальной адаптации. (Ч 2, п. 2.11.2 ФГОС ДО).

Система коррекционно-развивающей работы разработана и включена в ООП ДОУ, чтобы обеспечить её освоение и интеграцию в образовательное учреждение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)

Алгоритм выявления детей с ОВЗ:

1. В начале учебного года педагоги посредством педагогического мониторинга выявляют детей, требующих создания специальных психолого-педагогических условий для освоения ООП ДОУ.
2. После этого проводится заседание психолого-педагогического консилиума ДОУ и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребёнка специальных образовательных условий.
4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк разрабатывают индивидуальную адаптированную образовательную программу

В целях разработки Адаптированной образовательной программы решаются следующие задачи:

1. Определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации
2. Определение объёма, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи
3. Определение форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребёнком
4. Определение критериев и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребёнка
5. Определение необходимости адаптации имеющихся или новых методических материалов
6. Определение индивидуальных потребностей ребёнка в имеющихся материально-технических ресурсах.
7. После разработки АОП педагоги образовательной организации осуществляют её реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребёнка. **Приложение 3** Форма АОП

Если в ДОУ поступает ребёнок – инвалид, родители предоставляют индивидуальную программу реабилитации ребёнка (ИПРА). На основании заключений специалистов разрабатывается план реабилитации ребёнка – инвалида.

Для детей, посещающих обычные группы (возрастные группы для типично развивающихся детей) и имеющих особенности развития звукопроизношения, коррекционно-развивающая работа по исправлению особенностей речевого развития осуществляется в форме логопункта.

Условия образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей – инвалидов работы учителя-логопеда определяется ЛНА «Положение об организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

**Организация работы логопункта**

В работе используются элементы программы Н.В. Нищевой, элементы программы В.В. Коноваленко.

**Цель работы логопункта:**

1. Обследование детей от 3 до 7 лет.
2. Коррекционная работа по исправлению звукопроизношения детей, зачисленных на логопункт по результатам диагностики.
3. Развитие фонематического восприятия
4. Формирование звуко – слоговой структуры слова.
5. Активизация словаря, грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи
7. Определение коррекционной работы с детьми ФНР, ФФНР, ОНР.

**Содержание работы учителя-логопеда:**

1. Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
2. Коррекция нарушений звукопроизношения;
3. Развитие общих речевых навыков;
4. Работа над слоговой структурой слова;
5. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков, привитие навыков коммуникативного общения;
6. Развитие мелкой моторики;
7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления на отрабатываемом речевом материале;
8. Современное выявление и предупреждение трудностей речевого развития;
9. Организация работы педагогов ДОУ по формированию речевого развития детей.

**Формы работы с родителями:** наглядная информация (папки – передвижки), индивидуальные консультации по результатам диагностики и проведению мониторинга.

**Формы работы с воспитателями:** консультации по результатам диагностики и по запросам педагогов, согласование сетки занятий, индивидуальной подгрупповой работы, проектной деятельности. В соответствии с образовательной Программой коррекционная и коррекционно-развивающая работа в период реализации комплексных тематических проектов осуществляется педагогами и специалистами в рамках темы проекта. Используется гибкий подход в организации работы с детьми, по возможности для проведения индивидуальной коррекционной работы педагоги и специалисты включаются в самостоятельную деятельность детей в естественных условиях.

**Перечень коррекционных мероприятий:**

1. Обследование детей
2. Заполнение речевых карт
3. Диагностирование детей
4. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями
5. Консультации для воспитателей
6. Индивидуальные занятия

В коррекционном  процессе участвуют все педагоги. Воспитатели ориентируются на рекомендации, индивидуальные и групповые консультации и задания учителя – логопеда. Воспитатели групп контролируют речь детей во время   и режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, развивают мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь детей. Осуществление взаимосвязанной коррекционно-развивающей работы специалистов ДОУ способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии высших психических процессов:

Порядок работы учителя-логопеда определяется ЛНА «Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ № 2 п. Хвойная».

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты и педагоги ДОУ** | **Формы взаимодействия с логопедом** |
| Воспитатель | 1.Выполнение рекомендаций логопеда, фиксирующихся в индивидуальных тетрадях детей и в тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями  2.Интегрированная образовательная деятельность  3.Совместная подготовка, организация и проведение досугов, тематических вечеров |
| Музыкальный руководитель | 1.Интегрированные логоритмические занятия  2.Совместная подготовка музыкальных праздников и утренников (речевая подготовка детей) |
| Воспитатель по физической культуре | 1.Интегрированные занятия  2.Совместное проведение подвижных игр с речевым сопровождением  3.Совместная подготовка спортивных праздников и развлечений |
| Медицинский персонал | 1.Уточнение анамнеза детей |

* 1. **Федеральная рабочая программа воспитания**

Федеральная рабочая программа воспитания разработана и размещена в Федеральной образовательной программе ДО п. 29 с. 172-221

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный

* 1. **Взаимодействие с социальными институтами**

На протяжении длительного времени детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами посёлка.

Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

**Взаимодействие МАДОУ №2 с учреждениями посёлка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы с детьми |
| ГОБОУЗ «Хвойнинская ЦРБ»  Детская консультация | Мониторинг состояния здоровья;  профилактика простудных заболеваний | Осмотр врачом-педиатром;  Осмотр специалистов;  Консультирование родителей;  Назначения, сопровождение в период после болезни;  Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с) |
| Краеведческий музей п. Хвойная | 1. Развитие у детей представлений об истории цивилизации 2. Развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе 3. Обеспечение условий для развития географических представлений 4. Приобщение детей к миру искусства 5. Изучение истории родного края (региональный компонент) | 1. Организация экскурсий по музею и историческим местам с учётом возрастных особенностей детей 2. Проведение познавательных игр типа: «В какой одежде ходили прежде», «Русские народные игры» и т.д. 3. Знакомство с выставками картин и фотовыставками художников нашего края |
| Детская школа искусств | 1. Приобщение детей к мировой и национальной культуре 2. Знакомство с произведениями классической и народной музыки 3. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства 4. Дополнительные образовательные программы «Фольклор – детям», « | 1. Посещение концертов 2. Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ 3. Беседа с педагогами музыкальной школы о различных музыкальных инструментах |
| МАУСОШ №2, МАУСОШ №1 | 1. Адаптация детей к обучению в школе 2. Патриотическое воспитание – приобщение детей к истории посёлка | 1. Занятия в школе «Будущего первоклассника» 2. Экскурсии в школу 3. Знакомство с музеем школы |
| Детская библиотека | 1. Развитие познавательных и речевых способностей | * 1. Консультации   2. Реализация экологического кружка «Зелёные ладошки»   3. Составление подборок книг по определённой тематике   4. Проведение литературных викторин и конкурсов |
| ГОБОУ «Боровичский центр психолого – педагогической,  медицинской и социальной помощи» | 1.Обеспечение психолого  – педагогической и  медико – социальной помощи детям дошкольного возраста. | 1.беседы с родителями  2.анкетирование  3.индивидуальные и групповые занятия с детьми;  4.составление индивидуальных программ развития ребёнка. |

* 1. **Использование дистанционных образовательных технологий.**

## Образовательная деятельность в МАДОУ может проводиться дистанционно, используя интернет ресурсы и дистанционные технологии для воспитания и обучения детей.

Применение дистанционных образовательных технологий при реализации ООП ДО осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Реализация ООП ДО с применением дистанционных образовательных технологий может осуществляться, когда педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени. Педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей).

Дистанционное занятие или консультация для родителей в режиме offline выкладывается

в группе VK, (родитель) (законный представитель) обучающегося может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**:

* 1. **Описание форм работы с детьми**

**Программа «Ладушки» автор И. Каплунова, И. Новоскольцева**

Всю работу по музыкальному воспитанию проводим в тесной связи с образовательными областями.

**Образовательная область: «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Образовательная область: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей;

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Образовательная область: «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Формирование элементарных математических представлений;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Музыкальное занятие имеет четкое построение:

- музыкально-ритмические движения;

- развитие чувства ритма, музицирование;

- пальчиковая гимнастика;

- слушание музыки;

- распевание, пение;

- пляски, игры, хороводы.

* Музыкально-ритмические движения. Этот раздел включает два вида движений: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальные (переменный шаг, притопы и т. д.).
* Работа над развитием чувства ритма, музицирование. Игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно и неоднократно повторяются. Каждое новое задание переносится на последующие занятия, варьируется и исполняется детьми на музыкальных инструментах, что является основой детского музицирования.
* Пальчиковая гимнастика. Помогает детям отдохнуть, расслабиться, укрепляет мышцы пальцев и ладоней, что в свою очередь помогает в игре на музыкальных инструментах, в рисовании, а в дальнейшем и в письме. Разучивание при этом забавных стишков, прибауток развивает детскую память и речь.
* Слушание музыки. Для того чтобы дети лучше воспринимали музыку подбираются музыкальные произведения с выразительной мелодией, яркой тембровой окраской и соответствующим тому или иному музыкальному образу или герою характером. Для лучшего восприятия к каждому музыкальному произведению подбираются иллюстрации, игрушки, стихи, загадки, потешки, придумываются небольшие сюжеты. Большое значение в этом разделе имеет использование аудиозаписей, а также видеоматериалов из кинофильмов и мультипликационных фильмов, так как зрительное восприятие помогает слуховому.
* Распевание, пение. Детям предлагаются простые, веселые песенки-распевки; дети могут сами себе подыграть на музыкальных инструментах. Песни для детского исполнения доступны по содержанию, мелодически ярко окрашены, текст песен на занятиях не должен заучиваться. Уже с младшей группы практикуется, кроме хорового пения, пение по подгруппам, соло, цепочками.
* Пляски, игры, хороводы. Основная цель дать возможность детям подвигаться под музыкальное сопровождение и пение взрослых. В игре присутствует элемент сюрприза, шутки, забавы. Роль ведущего (кота, медведя, зайца, матрешки и т. д.) исполняет воспитатель или ребенок старшего возраста.

**Организационный раздел**

**Обязательная часть**

1. **Распорядок дня и основные режимные моменты**

Организация режима пребывания детей соответствует требованиями СанПин (Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20)

Режим пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №2 п. Хвойная» с 7:30 до 18:00

(описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности) **Приложение 7 Положение об организации сна и отдыха**

**Порядок организации питания регламентируется Положением об организации питания воспитанников МАДОУ № 2 п. Хвойная**

***ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД***

***С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ С 10,5 ЧАСОВОМ ПРЕБЫВАНИИ ДЕТЕЙ***

***НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***РАННИЙ ВОЗРАСТ***

|  |  |
| --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** |
| **7.30 – 8.20** | Приём детей, «утренний фильтр», общение с родителям, самостоятельная и совместная деятельность.  Утренняя гимнастика**.** |
| **8.25 – 8.30** | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. |
| **8.30 – 8.50** | Завтрак |
| **8.50-9.00** | Утренний круг (Обсуждение тематической недели, образовательного события, календарного праздника, событий в жизни детей). |
| **9.00 – 9.10** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности\*. Игровые ситуации, демонстрация разнообразных способов, действий с предметами и игрушками, соответствующих теме образовательного события или тематической недели, праздника. Индивидуальная работа. Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. |
| **9.10 – 10.00** | Свободная игровая деятельность детей. |
| **10.00 – 10.10** | Гигиенические процедуры. Второй завтрак. |
| **10.10 – 11.35** | Подготовка к прогулке. Прогулка. Развивающее общение. Самостоятельная деятельность детей. |
| **11.35 – 12.00** | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. |
| **12.00 – 12.20** | Обед |
| **12.20 – 15.00** | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Гигиенические и закаливающие процедуры. |
| **15.30 – 15.40** | Полдник |
| **15.40 – 16.30** | Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, познавательно-художественная деятельность, конструирование, изодеятельность. |
| **16.30 – 18.00** | Вечерняя прогулка. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. |

***ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД***

***С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ С 10,5 ЧАСОВОМ ПРЕБЫВАНИИ ДЕТЕЙ***

***НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** |
| **7.30 – 8.20** | Приём детей, «утренний фильтр», общение с родителям, самостоятельная и совместная деятельность.  Утренняя гимнастика |
| **8.20 – 8.30** | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. |
| **8.30 – 8.50** | Завтрак. |
| **8.50 – 9.00** | Детский совет (Обсуждение темы проекта, тематической недели, образовательного события, календарного праздника. |
| **9.00 - 9.30** | Работа в центрах активности по выбору детей\*. Индивидуальная работа. Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. |
| **9.30-10.00** | Самостоятельная игровая деятельность |
| **10.00 -10.05** | Гигиенические процедуры. Второй завтрак. |
| **10.05 – 11.40** | Подготовка к прогулке. Прогулка. Развивающее общение. Самостоятельная деятельность детей. |
| **11.40 – 12.00** | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. |
| **12.00 – 12.30** | Обед. |
| **12.30 – 15.00** | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Гигиенические и закаливающие процедуры. |
| **15.30 – 15.40** | Полдник. |
| **15.40 – 16.30** | Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, познавательно-художественная деятельность, конструирование, изодеятельность. |
| **16.30 – 18.00** | Вечерняя прогулка. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. |

***ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД***

***С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ С 10,5 ЧАСОВОМ ПРЕБЫВАНИИ ДЕТЕЙ***

***НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** |
| **7.30 – 8.20** | Приём детей, «утренний фильтр», общение с родителям, самостоятельная и совместная деятельность.  Утренняя гимнастика**.** |
| **8.20 – 8.30** | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. |
| **8.30 – 8.45** | Завтрак. |
| **8.45-9.00** | Детский совет (Обсуждение темы проекта, тематической недели, образовательного события, календарного праздника). |
| **9.00 – 9.40** | Работа в центрах активности по выбору детей\*. Индивидуальная работа. Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. |
| **09.40 – 10.00** | Свободная игровая деятельность детей. |
| **10.00 – 10.05** | Гигиенические процедуры. Второй завтрак. |
| **10.05 – 11.45** | Подготовка к прогулке. Прогулка. Развивающее общение. Самостоятельная деятельность детей. |
| **11.45 – 12.00** | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. |
| **12.00 – 12.20** | Обед. |
| **12.20 – 15.00** | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Гигиенические и закаливающие процедуры. |
| **15.30 – 15.40** | Полдник. |
| **15.40 – 16.30** | Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, познавательно-художественная деятельность, конструирование, изодеятельность. |
| **16.30 – 18.00** | Вечерняя прогулка. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. |

***ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД***

***С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ С 10,5 ЧАСОВОМ ПРЕБЫВАНИИ ДЕТЕЙ***

***НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***В СТАРШЕЙ ГРУППЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** |
| **7.30 – 8.20** | Приём детей, «утренний фильтр», общение с родителям, самостоятельная и совместная деятельность.  Утренняя гимнастика**.** |
| **8.20 – 8.30** | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. |
| **8.30 – 8.45** | Завтрак |
| **8.45 – 9.00** | Детский совет (Обсуждение темы проекта, тематической недели, образовательного события, календарного праздника. |
| **9.00 – 9.50** | Работа в центрах активности по выбору детей\*. Индивидуальная работа. Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. |
| **10.00 – 10.05** | Гигиенические процедуры. Второй завтрак. |
| **10.05 – 11.45** | Подготовка к прогулке. Прогулка. Развивающее общение. Самостоятельная деятельность детей. |
| **11.45 – 12.00** | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. |
| **12.00 – 12.20** | Обед. |
| **12.20 – 15.00** | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Гигиенические и закаливающие процедуры. |
| **15.30 – 15.40** | Полдник. |
| **15.40 – 16.30** | Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, познавательно-художественная деятельность, конструирование, изодеятельность. |
| **16.30 – 18.00** | Вечерняя прогулка. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. |

***ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД***

***С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ С 10,5 ЧАСОВОМ ПРЕБЫВАНИИ ДЕТЕЙ***

***НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** |
| **7.30 – 8.20** | Приём детей, «утренний фильтр», общение с родителям, самостоятельная и совместная деятельность.  Утренняя гимнастика**.** |
| **8.20 – 8.30** | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. |
| **8.30 – 8.45** | Завтрак |
| **8.45 – 9.00** | Детский совет (Обсуждение темы проекта, тематической недели, образовательного события, календарного праздника. |
| **9.00 – 9.50** | Работа в центрах активности по выбору детей\*. Индивидуальная работа. Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. |
| **10.00 – 10.05** | Гигиенические процедуры. Второй завтрак. |
| **10.05 – 11.45** | Подготовка к прогулке. Прогулка. Развивающее общение. |
| **11.45 – 12.00** | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. |
| **12.00 – 12.20** | Обед. |
| **12.20 – 15.00** | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Гигиенические и закаливающие процедуры. |
| **15.30 – 15.40** | Полдник. |
| **15.40 – 16.30** | Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, познавательно-художественная деятельность, конструирование, изодеятельность. |
| **16.30 – 18.00** | Вечерняя прогулка. Взаимодействие с родителями. |

Примерный распорядок дня на летний период при 10,5 часовом пребывании детей в ДОУ основывается на физкультурно – оздоровительной работе, проведении целевых прогулок, экскурсий, походов. Летний период – это период тёплой и солнечной погоды, именно в летний период рекомендуется как можно дольше быть на свежем воздухе. Утренний приём детей и зарядка проводятся на участках. Основные режимные моменты: приём пищи и дневной сон проводятся в соответствии с требованиями СанПиН, время проведения основных режимных моментов совпадает с примерным распорядком дня на сентябрь – май. Различные виды детской деятельности в летний период педагог планирует самостоятельно, исходя из интересов и потребностей ребёнка, привлекая родителей (законных представителей) и взаимодействие с социальными институтами детства.

Если в группе дети разного возраста, педагоги используют дифференцированный подход к режимным моментам и времени их проведения. Обучающий процесс осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

**В основе организации жизни в группе должны быть принципы:**

* Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
* Понимание единства психического и физического развития ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
* Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
* Приоритет свободной игры как наиболее органичной для дошкольника деятельности.
* Вариативность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
* Открытость пространств и – как следствие – широкие возможности для выбора.
* Разновозрастность, как пространство социализации и приобретения опыта разных позиций.
* Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

**Структура воспитательно-образовательного процесса**

* с 1 сентября по 31 мая учебный год
* с 1июня по 31 августа летний оздоровительный период
* с 1 сентября по 1 октября –мониторинг;
* с 1 мая по 31 мая - мониторинг;

1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Традиционными общими праздниками в нашем детском саду являются:

- отмечают общероссийские праздники – Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, День Победы.

- сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: «Осенины» - осенний праздник урожая, проводы зимы и встреча весны «Масленница» - для детей и родителей – Выпускной бал» (май)

Групповые традиции:

«Встреча с интересными людьми». Педагог организует встречу и договаривается о форме организации. Это может быть мастер – класс, беседа и дискуссия, фотосессия, рассказ об увлечениях и хобби, экскурсия и рассказ о различных профессиях и т.д.

«Детский совет», обсуждение с ребятами о проведённых выходных днях, план работы на предстоящий день.

«Подведение итогов дня» вечерний сбор для подведения итогов дня, анализа, планов на следующий день.

«День рождения» В день рождения именинника педагог вместе с детьми поздравляет его и дарит подарок.

1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МАДОУ № 2 п. Хвойная, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МАДОУ № 2 п. Хвойная создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ № 2 п. Хвойная учитывает:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ № 2 п. Хвойная, возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МАДОУ № 2 п. Хвойная, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

* требованиям ФГОС ДО;
* ФОП ДО п. 32;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ № 2 п. Хвойная;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ № 2 п. Хвойная;
* требованиям безопасности и надежности.

РППС МАДОУ № 2 п. Хвойная обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **оснащение** |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**   * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Иллюстративный материал * Игрушки, муляжи |
| **Музыкальный зал**   * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Занятия по хореографии * Занятия по ритмике * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские стулья |
| **Физкультурный зал**   * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания * магнитофон |

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации образовательной Программы МАДОУ «Детский сад №2 п. Хвойная» имеет:

* музыкальный зал;
* прогулочные площадки по числу групп;
* комплекты спортивного и игрового оборудования;
* уголки двигательной активности в группах;
* медицинский кабинет
* бытовое оборудование, инвентарь – столы, стульчики для приёма пищи и занятий, аудио и видео техника, цветные телевизоры, магнитофоны, кукольная мебель, ширмы, магнитные доски, цветное постельное детское бельё, детские полотенца, гигиенические принадлежности, хозяйственное оборудование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Музыкально-физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольных групп |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, пом. воспитателей |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

**Материалы и игрушки**

**для социально-коммуникативного развития детей**

В группе должны находиться:

* фотографии детей, семейные альбомы;
* фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
* картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

В группе должны находиться:

* игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);
* стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.);
* стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, до- щечки для нарезания продуктов и пр.);
* игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перча- точные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;
* строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;
* машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);
* детские телефоны;
* предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);
* крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;
* большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

**Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей**

В группе должны находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они должны быть выполнены из различных материалов, иметь разные размеры, цвета, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, должны быть:

* пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; они могут быть представлены на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»;
* большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки;
* наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
* игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
* наборы разнообразных объёмных вкладышей;
* мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы;
* игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
* заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

**Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:**

* столы-поддоны с песком и водой;
* плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, пред- меты из резины, пластмассы и пр.);
* разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.);
* приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);
* игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);
* пластические материалы (глина, тесто);
* материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
* трубочки для продувания, просовывания;
* игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
* игрушки со светозвуковым эффектом;
* «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
* игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
* наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы»,«Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

* книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рас- сказов);
* предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, по- суда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

**Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей**

В группах должны быть материалы и оборудование общего назначения:

* книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
* альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);
* стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
* ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

**Материалы для изобразительной деятельности:**

* наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
* кисти для рисования, клея;
* палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок;
* бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам);
* печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания;
* доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты;

**Материалы для музыкального развития детей:**

* игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
* игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
* аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

**Материалы для театрализованной деятельности:**

* оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);
* карнавальные костюмы, маски;
* различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

**Материалы и оборудование для физического развития детей**

В группе должны быть различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся:

* горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики;
* игрушки-качалки;
* модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных мате- риалов; верёвки;
* дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
* «сухой бассейн»; мини-маты;
* трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.

В группе должны быть игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:

* мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца;

игрушки, которые можно катать, толкать;

* разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;
* специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для раз- вития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.);
* коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

**Оборудование и игрушки для детской площадки:**

* песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки;
* игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.). **Приложение 4 Положение об организации прогулок с воспитанниками.**
  1. **Методическое обеспечение ООП ДОУ**

Методическое обеспечение ООП ДОУ представлено в Приложении 2

* 1. **Методическое обеспечение вариативной части**

Методическое обеспечение вариативной части представлено в Приложении 3

* 1. **Кадровые условия**

Работа по реализации ООП ДОУ предполагает высокий уровень профессионализма, заинтересованность в детях и готовность постоянно обучаться и развиваться со стороны педагога.

К педагогу предъявляются определённые профессиональные требования.

Ключевые понятия, которые педагог должен понимать:

мотивация — какой она бывает у ребёнка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с возрастными особенностями; в чём методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания;

деятельность — её виды (познание, созидание, труд, общение) и структура (мотив, цель, способы);

ценности — представление об их иерархии как показателе структуры личности.

Педагог должен уметь общаться:

специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей;

с родителями в соответствии с принятыми правилами;

с коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой.

Необходимо понимание следующих содержательных взаимосвязей: свобода проявлений воли ребёнка выражается в целеполагании — формировании индивидуальных, личных, собственных замыслов в игре, рисовании, продуктивной деятельности, а также в наличии индивидуальных познавательных интересов и в наличии личных вкусов и предпочтений — эстетических, личностных, в общении, в еде и т. п.;

свобода деятельности воспитателя связана с принятием им профессиональной личной ответственности за последствия и результат этой деятельности;

границы свободы ребёнка определяются требованиями безопасности его и других детей;

границы свободы педагога в принятии профессиональных решений определяются профес- сиональной этикой, требованиями руководителей организации, корпоративной культурой;

сфера полной свободы ребёнка — это игра и творчество.

Представление о творчестве существует в рамках реального понимания специфики группы и стоящих перед ней текущих задач образования и развития.

В рамках профессиональной деятельности творчество ребёнка всегда свободно, а творчество педагога всегда должно быть целесообразно.

Педагог осознаёт, что специфика его профессиональной деятельности такова, что все его эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью его работы, поэтому он умеет осознанно контролировать все формы своего поведения, своё эмоциональное состояние, учится этому, совершенствует эти навыки и постоянно использует их во время трудовой деятельности.

Педагог осознаёт, что на нём лежит ответственность за эмоциональное состояние и психологическое благополучие, социальный микроклимат и характер отношений детей в группе.

Старший воспитатель понимает, что подобное осознание достигается и поддерживается путём постоянной работы с персоналом в этом направлении.

Понимая серьёзность последствий принимаемых им решений, воспитатель склонен как можно чаще советоваться с коллегами и старшим воспитателем, руководителем.

Педагог ответственно соразмеряет свои силы и возможности и адекватно планирует собственные нагрузки так, чтобы избежать «выгорания».

Молодые специалисты и педагоги со стажем одинаково успешно могут работать по Программе. Вопрос только в их заинтересованности и искреннем отношении к детям.

Программа предлагает принцип непрерывного ведения группы от младшего дошкольного возраста до выпуска из детского сада одними и теми же педагогами. Это позволяет избегать узкой специализации, выработки стереотипных шаблонных форм общения с детьми, способствует профессиональному росту сотрудников. Однако в реальной жизни и на практике встречаются люди, которые действительно не умеют и не могут работать с малышами. Или, напротив, неспособны предоставить старшим детям необходимый объём самостоятельности или познавательной активности. При подборе сотрудника для каждой группы необходимо делать упор на его сильные стороны, возможности, таланты.

Практикуется индивидуальное проектирование работы каждой группы: по составу и подбору детей группы одного возраста могут очень различаться. Иногда собираются «мальчишники», которые требуют иного содержания работы по познавательному развитию, выбора спектаклей для постановки, игр, увеличения объёма занятий большой подвижности, иных акцентов в создании развивающей среды. Бывают и «девчачьи» группы. Иногда собираются дети, которые интересуются сказками, кино, вымышленными сюжетами и персонажами. А иногда группа играет исключительно в бытовые реальные сюжеты, воспроизводя ситуации окружающей их реальной семейной и хозяйственной жизни.

В своей работе сотрудник чувствует, что ему предоставлены пропорциональные свобода и ответственность. Он многое может определять и решать сам, но понимает основания своего выбора и решений и готов объяснить и обосновать их.

Уровень культуры и качество общения технического персонала с детьми не всегда отвечают требованиям возрастной психологии и педагогики. Поэтому одной из обязанностей воспитателя является контроль корректности поведения помощников воспитателя и при необходимости ограничение вторжения их в общий жизненный и образовательный процесс в группе.

Помощники воспитателя, заинтересованные в общении с детьми, рассматриваться как потенциальный кадровый резерв.

Администрация детского сада расстаётся с воспитателем, если:

он: грубо обращается с детьми;

игнорирует требования к внешнему виду;

ненадлежащим образом общается с родителями;

не в состоянии обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.

Порядок организации профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических работников регламентируется Положением о профессиональной подготовке и повышении квалификации педагогических работников МАДОУ № 2 п. Хвойная».

Система оплаты труда работников регламентируется Положением об оплате труда работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 п. Хвойная»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

* 1. **Организации развивающей предметно – пространственной среды.**

В музыкальном зале имеется достаточно оборудования для реализации. Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой Ладушки.

В учреждении создана музыкально-развивающая среда, представлены во всех группах музыкальные уголки для реализации программы музыкального развития детей. Имеется музыкальный зал, аудио техника, телевизор, музыкальные инструменты, диски с музыкальным репертуаром.

В нашем детском саду в каждой возрастной группе педагоги выделяют уголок для размещения познавательной информации для детей по региональному компоненту. Совместно с детьми воспитатели создают и накапливают материал по формированию у дошкольников первичных представлений о малой родине и Отечестве. Все наглядные и демонстрационные материалы, художественная литература находятся в доступном месте, каждый ребёнок имеет право побывать в этом уголке и имеет право выбора деятельности в нём.

**Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (2 мес**–**12 мес.)**

* Развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
* Развития базового доверия к миру;
* Развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
* Познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
* Физического развития ребенка.

**Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1г.** –**3 г.)**

• Поддержка интереса к окружающим предметам и активным действиям с ними; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто; стремления проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, настойчивость в достижении результата своих действий.

• Расширение диапазона культурно фиксированных предметных действий, знания назначения бытовых (игровых) предметов и умения пользоваться ими; самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями

( ложка, совок, лопатка).

• Овладение правилами элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); первичными представлениями об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и стараться соблюдать их.

• Овладение активной речью, включение в общение – обращение с вопросами и просьбами; поддержка использования пассивной и активной речи как полноценное средство общения с другими детьми, со взрослыми;

• Поддержка интереса к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации); двигательной активности: к участию в в подвижных играх, в действиях, связанных различными видами движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3г.**–**5 г.)**

• Психолого-педагогическая поддержка овладения основными культурными средствами, способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, и др.; способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; стремления к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, к участию в совместных играх; способности к сотрудничеству и выполнению как лидерских, так и исполнительских функций в совместной деятельности.

• Развитие установки положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе; чувства собственного достоинства. Развитие предпосылок для формирования избирательных интересов и познавательных действий.

**Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 л.**–**8 л.)**

Психолого-педагогическая поддержка развития любознательности, самостоятельности и активности в познавательной и учебной деятельности. Актуализация (уточнение, расширение, обобщение) представлений о предметах, событиях, явлениях окружающего мира (целостный образ, личностный смысл, отношение). Развитие навыков рефлексивности.

Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости), навыков здоровьесбережения. Приобщение к спортивной жизни города, страны. Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации.

**Планируемые результаты**

**К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие** социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:  
**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**  
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,

-знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  
-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;   
-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  
-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,  
стремится двигаться под музыку;

-эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  
-у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**  
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценкатекущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основесбора фактов, полученныхв ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, и, прежде всего, с родителями.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

**Приложение 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята:** |  | |
| **педагогическим советом** |  | | **Утверждаю:** | |
| **МАДОУ «Детский сад**  **№2 п. Хвойная»**  **Протокол № 6 от 30.08. 2024 г.** |  | | **Заведующая МАДОУ**  **«Детский сад №2 п. Хвойная»**  **\_\_\_\_\_О.В.Долгова**  **Приказ № от 02.09. 2024 г.** | |
| **Согласована:**  **Советом родителей МАДОУ № 2**  **п. Хвойная»**  **Протокол № 3 от 27.08.2024 г.** |  |  | |

**Приложение 1**

**Рабочая программа взаимодействия с родителями**

**«Мы-вместе!»**

Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад №2 п. Хвойная»

п. Хвойная

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи Программы** | **стр. 41** |
| **Этапы реализации программы** | **стр. 42** |
| **Календарный план реализации конкретных мероприятий Программы** | **стр. 44** |
| **Планируемые результаты Программы** | **стр. 47** |
| **Методическое обеспечение Программы** | **стр. 48** |

1. **Цели и задачи Программы**

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (2000г) обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг («Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года).

    Настоящая программа разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. В процессе формирования у родителей активной позиции в воспитании ребенка, важное значение отводится обучению разнообразным формам взаимодействия с ним, наблюдению и оценки его реакции и поведения.

    Взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения). Чтобы позитивно влиять на желания той или иной семьи, участвовать в педагогическом процессе, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

    Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

    Отношения «воспитатель-родитель» основаны на принципах сотрудничества и свободы выбора. Сотрудничество с родителями не должно быть ограничено только педагогической пропагандой, при которой семья рассматривается лишь объектом воздействия, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Принципиально важными являются привлечение родителей к участию в деятельности образовательного учреждения, активизации их педагогического самообразования, консультативная поддержка семьи, содействие гармонизации детско-родительских отношений.

Новая философия взаимодействия семьи и ДОУ требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общее «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать.       Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

 Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в детский сад, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на воспитателей, а сами они должны лишь контролировать и оценивать действия воспитателей, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе. Встречаются родители, которых вообще не интересует все происходящее в детском саду, не волнуют успехи или проблемы их ребенка.

 Вместе с тем ни для кого не секрет, что в дошкольном возрасте именно родители оказывают самое большое влияние на развитие ребенка, и, если они не будут интересоваться тем, как протекает этот процесс, сотрудничать с воспитателями, усилия последних могут оказаться напрасными.

       Становление родительства – кропотливый и нелегкий труд. Специалисты в области детско-родительских отношений (А.А.Бодалев, З.Матейчик) важнейшим показателем качества родительства признают компетентность матери и отца, проявляющуюся в гибкости, адаптивности, изобретательности их позиции. Нарушение связей в семье непосредственно отражается на эмоциональном состоянии ребенка (А.И.Захаров).

       По мере осмысления родителями своих взаимоотношений с детьми у них происходят позитивные изменения, предполагающие нормализацию детско-родительских взаимоотношений, эмоционального самочувствия детей (Л.А. Абраманян, В.П.Дуброва).

       Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между ДОУ и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться. Поэтому каждый педагогический коллектив, работая по той или иной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей.

       При тесном контакте со взрослыми, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению. Причинами подобного родительского поведения, на наш взгляд, являются:

* неумение взрослых слушать и быть внимательными друг к другу;
* педагогическая и психологическая неграмотность;
* нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания;
* нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка.

       Многолетняя практика убеждает, что «пассивные методы» весьма не эффективны, поэтому мы ориентировались на такую форму работы, как «Родительский клуб».

       Дискуссии, ролевые игры, творческие задания помогают понять, насколько важно помимо безусловной любви к ребенку иметь знания:

* основных возрастных особенностей детей и тех проблем, с которыми чаще сталкиваются родители, общаясь с ребенком;
* правил основных игр для родителей и детей, имеющих в своей основе психокоррекционные принципы;
* как поступать в критических ситуациях.

      Так была  создана программа «Мы-вместе!».

**Цель программы: у**становление сотруднических отношений с родителями. Совместный поиск положительных опор в качествах личности ребенка.

**Задачи программы:**

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи.
3. Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ.
4. Практическая работа по использованию традиционных и новых форм взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

**Этапы реализации программы**

    Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

    Этап I «Организационный» (1 месяц)

    Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

    На данном этапе:

* подбор и изучение методической литературы по теме;
* планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
* разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
* подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
* определяются места проведения мероприятий;
* продумывается техническое оснащение мероприятий;
* изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно -   просветительской направленности (памятки, буклеты).

     Этап II «Основной» (9 месяцев)

     Цель: реализация программных мероприятий.

     Этап III «Аналитический» (2 месяца)

     Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

**Ресурсное обеспечение программы**

***Материально-техническая база***

1. Оборудованная группа.

2. Музыкальный зал.

3.Методические и дидактические материалы для организации совместной деятельности.

4. Современные технические средства  (мультимедийный проектор, экран, компьютер, ноутбук, телевизор и т.п.)

***Кадровые ресурсы***

1. Заведующий МАДОУ детский сад № 2.

2. Старший воспитатель.

3. Воспитатели.

4. Музыкальный руководитель.

5. Педагог-психолог.

6. Учитель-логопед.

7. Инструктор по физической культуре.

8. Старшая медсестра.

**Механизмы реализации программы**

***Формы общения педагогов с родителями воспитанников.***

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с  семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К **коллективным формам** относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

К **индивидуальным формам** относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например посещение семьи. Особенность беседы – активное участие и воспитателя и родителей.

**Наглядно – информационные методы** знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы**общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Можно выделить четыре направления по вовлечению родителей в совместную педагогическую деятельность по воспитанию детей.

**Механизмы реализации программы**

***Информационно-аналитическое направление***

Цель: изучение семьи ребенка, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

Формы работы:

***- анкетирование, опрос***

Цель: изучение статуса семьи, выяснение условий воспитания и воспитательно-педагогических потребностей родителей.

***- Беседа***

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам, создавать доверительные отношения с родителями.

Методы работы:

- обсуждение общего состояния развития ребенка;

- разъяснение конкретных мер оказания родителям помощи и объяснение необходимости участия их в общей системе педагогической работы;

- обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка.

В ходе беседы и опроса исключается прямая или косвенная критика действий родителей, сомнения в их педагогической компетентности.

Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям.

Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.

***- «Информационная корзина (тетрадь)»***

Цель: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Тетрадь делится на четыре раздела по количеству служб:

-Административно-хозяйственная служба.

В этот раздел родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.

***- Педагогическая служба.***

Здесь родители могут сделать запись по оценке работы педагогов и внести соответствующие пожелания в работу этой службы;

***- Служба специалистов.***

В разделе записываются вопросы, касающиеся проблем воспитания, образования и развития ребенка. Можно сделать заявку на консультацию специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и т.д.).

***- Медицинская служба.***

Записываются вопросы и пожелания относительно медицинской работы.

Родитель может внести свои предложения по работе службы или дать оценку ее работе в удобное для себя время. На основании этих записей ответственные по направлению корректируют работу, а руководитель  детского сада имеет возможность сделать выводы о вопросах, беспокоящих родителей и об эффективности работы руководителей направлений и служб.

***- Родительские собрания.***

Цель: информирование родителей о результатах работы с ребенком  на занятиях, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях как в детском саду, так и дома. (видеосюжеты); организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

На родительских собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами, методами воспитания детей определенного возраста в условиях  ДОУ и семьи. На обсуждение выносятся 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей.

Собрания проводятся 1 раз в квартал. Тема определяется через анкетирование или опрос родителей.

***- День открытых дверей.***

Цель: познакомить родителей с дошкольным учреждением; его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы. Заинтересовать работой и привлечь к участию.

Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку, показ театрализованных представлений, индивидуальные занятия; и другое).

После экскурсии и просмотра заведующий ДОУ или старший воспитатель беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы. День открытых дверей проводится 1 раз в год.

***Познавательное направление***

**Цель:**обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.

**Формы работы:**

**-**Консультирование.

Цель: формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса.

Формы проведения консультаций:

- квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;

- обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;

- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).

- Семинары-практикумы (имеет две части: теоретическую и практическую).

Цель: повышение уровня родительской компетенции, обучение приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком.

Методы работы:

- демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;

- совместная деятельность с детьми;

- игры-тренинги.

Темы семинара-практикума определяют сами родители.

- Конференции, круглые столы.

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На конференции, заседания «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

***Досуговое направление***

**Цель:**укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так между родителями и воспитателями.

Досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное в организации. Любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

**Формы проведения мероприятий:**

- праздники;

- спортивные досуги;

- совместные проекты;

- выставки семейных коллекций, реликвий;

- совместные походы, экскурсии и др;

***Наглядно-информационное направление***

**Цель:**информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Предлагаемая информация располагается в родительском уголке. Это могут быть:

- режим дня, меню, сведения об учреждении;

- папки-передвижки;

- семейный и групповые альбомы, семейный вернисаж;

- копилка Добрых дел;

- познавательная рубрика (ответы на вопросы родителей);

- стенгазета (теоретическая информация и практические рекомендации по одной теме);

- доска достижений и деятельности детей (информация может быть представлена в виде фотографий, небольших заметок);

- библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей);

- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел».

***Метод проектов.***

Наряду с традиционными методами и  нетрадиционными формами работы с родителями в программе используется **кратковременный метод проекта.**

Проект «Вместе с папой» реализующийся в феврале месяце, направлен на привлечение пап в деятельность детского сада и ребенка.

В ходе осуществления проекта между родителями и детьми происходит эмоциональный контакт, творческое взаимодействие. Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы самоконтроля и показать себя с неожиданной стороны. Лучше узнавая своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу.

**Концепция работы с коллективом по вовлечению родителей**

**в педагогический процесс**

С целью возможности профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта разработана концепция работы с коллективом по вовлечению родителей в педагогический процесс, состоящая из 4 блоков.

1 блок – мотивационный, направлен на осознание воспитателями собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников.

- формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьёй;

-осознание ими собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями;

-формирование установки на доверительное, безоценочное взаимодействие с родителями;

-развитие готовности каждого педагога к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников;

-развитие таких качеств личности как выдержка, тактичность, наблюдательность, уважение.

В работе с педагогами используются такие формы работы как анкетирование («Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями»), тестовые опросы воспитателей по методике Е.П. Арнаутовой, практикум общения педагогов с родителями, дискуссии по организации общения педагогов с родителями («Общение с родителями: и сложно и легко», «Кодекс общения педагогов с родителями»)

2 блок – когнитивный, включает в себя формирование у педагогов дошкольного учреждения системы знаний о семье, её воспитательном потенциале, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи.

В работе с педагогами используются следующие формы: лекции                        («Воспитательный потенциал семьи», «Типичные трудности и ошибки семейного воспитания», «Формы работы с семьёй»), дискуссии                           («Семейное и общественное воспитание: единство и различие»).

3 блок – практический, включает в себя работу, направленную на овладение воспитателями практическими умениями и навыками.

- развитие у педагогов умения применять методы изучения семьи и образовательные потребности родителей;

- развитие умения прогнозировать результаты развития ребёнка в семье, определять оптимальные пути его развития;

- развитие умения, ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для собственной работы с родителями;

-развитие умения осуществлять индивидуальный подход к родителям в процессе общения;

-формирование навыков организации традиционных и нетрадиционных форм общения с родителями, оказания действенной помощи родителям;

- формирование коммуникативных умений и навыков.

В работе с педагогами используются следующие формы работы: семинары-практикумы («Методы исследования семейного воспитания», «Приглашение к общению»), деловые игры («родительское собрание», «педагогический брифинг»), круглые столы («Наглядные формы работы с семьёй: формальность или эффективное средство общения?»)

4 блок – контрольный, направлен на выявление положительной динамики работы через анкетирование, опросы, отзывы родителей.

**Диагностика**

Немалое значение в программе «Мы-вместе!» отводится диагностике.

В Концепции общероссийской системы оценки качества образования под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Одной из ведущих тенденций модернизации в сфере Российского образования является усиление внимания к проблеме повышения качества образования. Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в дошкольных образовательных учреждениях. Необходимы новые подходы в управлении методической работой, в организации воспитательно-образовательного процесса, поиске актуальных методов и средств, способствующих повышению качества образовательного процесса. Поэтому актуальность настоящего исследования связана с объективной необходимостью в переходе к новой системе оценки качества деятельности ДОУ, ориентированной на стимулирование развития учреждения.

Поэтому ежегодно в МАДОУ «Детский  сад №2 п. Хвойная» проводится «Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ».

В рамках мониторинга качества образования ежегодно в ДОУ в сентябре  и мае проводится  анонимное анкетирование родителей (законных представителей).

**Метод исследования:** социологический метод анкетного опроса.

**Цель:** выявить уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг в МАДОУ «Детский  сад №2 п. Хвойная» и изучить мнения родителей о качестве работы коллектива.

**Дата проведения:**

с 25.09.2024 г. по 30.09.2024 г.- стартовая диагностика

с 25.05.2025 г. по 31.05.2025 г.- итоговая диагностика

1. **Перспективный план взаимодействия с родителями**

***СЕНТЯБРЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Направление  работы*** | ***Ответственный*** |
|  | *Заполнение социального паспорта группы, ДОУ.*  *Цель: сбор информации о социальном положении семей воспитанников.* | *Воспитатели, педагог-психолог* |
|  | Оформление информационных стендов в груп​пах, в холле детского сада. Цель: активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду, психолого-педагогическое просвещение родителей. Распространение педагогических знаний среди родителей. | *Старший воспитатель, воспитатели* |
|  | *Посещения  воспитанников на дому, изучение СБУ «Как живёшь?»*  *Цель: выявление жилищно – бытовых условий воспитанников (наблюдение, первое общение)* | *Воспитатели, педагог-психолог* |
|  | *«Здравствуй, детский сад»        Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков.* | *Воспитатели* |
|  | ***Общее родительское собрание****на тему «Добрая семья прибавит разума-ума» (знакомство родителей с планом работы ДОУ) Основные направления воспитательно–образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год.*  *Цель: ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и  особенностями и условиями образовательной и оздоровительной работы в ДОУ; целями и задачами ДОУ на предстоящий учебный год.* | *Старший воспитатель, педагог-психолог* |
|  | ***Групповые родительские  собрания****на тему «Детский сад и семья» (знакомство родителей с планом работы группы на год). Цель: ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей дошкольного возраста,  особенностями и условиями образовательной и оздоровительной работы в ДОУ; целями и задачами ДОУ на предстоящий учебный год.* | *Старший воспитатель, воспитатели* |
|  | ***Оформление наглядной агитации****:*  *«Уголок для родителей»:*   * *Режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей.* * *Консультация для родителей: «Ребенок поступает в детский сад» (младшая гр.);* * *Игротека в кругу семьи.*   *Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.* | *Старший воспитатель,  воспитатели* |
|  | *«Уголок здоровья»:*   * *«Закаливание в детском саду и дома»* * *«Поливитамины для детей»* * *«Питание в детском саду»* * *«Как одевать ребенка в детский сад?»* * *«Нужные прививки».*   *Цель: повышения родительской компетентности по профилактике заболеваний.* | *Старшая медицинская сестра, воспитатели* |
|  | *Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров.*  *Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.* | *Старший воспитатель, педагог-психолог* |
|  | Обновление материалов на официальном сайте ДОУ.   Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей. | *Старший воспитатель* |
|  | Анкетирование «Давайте познакомимся».  Цель: получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье. | *Воспитатели  младшей группы* |
|  | Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду.   Цель: формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей | *Старшая медсестра, педагог-психолог, воспитатели  с родителями вновь зачисленных детей* |
|  | **1 сентября – День знаний.**Праздничная программа, посвященная Дню знаний «Старт к новым победам» с участием родителей.  Цель: улучшение детско-родительских отношений. | *Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель* |
|  | **21 сентября – Международный день мира**. Музыкально – спортивная программа «Наш солнечный мир» с участием родителей.  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско – родительских отношений. | *Воспитатели всех групп, инструктор по физической культуре* |
|  | Выставка рисунков на тему: «Вот моя улица, вот мой дом»  Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений. | *Воспитатели всех групп* |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Направление работы*** | ***Ответственный*** |
|  | ***Оформление наглядной агитации.***  *«Уголок для родителей»:*   * *Картотека утренней гимнастики* * *Музыкальные способности у ребёнка* * *Развитие социального партнерства - развитие творческого потенциала дошкольника.*   *Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.* | *Инструктор по физической культуре*  *Музыкальный руководитель* |
|  | *«Уголок Здоровья»:*   * *«Что должно входить в состав домашней аптечки?»* * *«Что такое динамическая пауза?»*   *Цель: повышения родительской компетентности по профилактике заболеваний.* | *Старшая медицинская сестра, воспитатели* |
|  | ***Анкетирование****«Чего вы ждете от детского сада в этом году». Цель: получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада* | *Старший воспитатель, воспитатели всех групп* |
|  | **1 октября – день пожилого человека.**  *Литературно-музыкальный час «Души запасы золотые»  ко Дню пожилого челове​ка (Сборный концерт всех возрастных групп) для бабушек и дедушек.*  Цель: укрепление связи между поколениями; формирование доброго, уважительного отношения к старшему поколению. | *Старший воспитатель, музыкальный руководитель* |
|  | **Выставка рисунков** «Бабушка рядышком с дедушкой».  Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений. | *Воспитатели* |

***ОКТЯБРЬ***

***НОЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Направление  работы*** | ***Ответственный*** | |
|  | ***Неделя матери****(последняя неделя ноября).*   * *Оформление в группах праздничных газет, посвященных Дню Матери.* * *Вечер развлечения «Мама – солнышко моё»*   *Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.* | *Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель* |  | |
|  | ***Оформление наглядной агитации***  *«Уголок для родителей»:*   * *«Любить спорт с малых лет»* * *«Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»* * *Оформление стенда по предупреждению травматизма в родительских уголках групп*   *Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.* | *Воспитатели, инструктор по физической культуре* |  | |
|  | *«Уголок Здоровья»:*   * *«Здоровье каждого человека - это его богатство»* * *«Как вести себя во время болезни?»* * *Разработка буклетов по предупреждению травматизма в здании образовательного учреждения для дошкольников,  описание  наиболее опасных мест в здании ДОУ.*   *Цель: повышения родительской компетентности по профилактике заболеваний, ознакомление родителей с правилами поведения в опасных местах ДОУ.* | *Старшая медицинская сестра, воспитатели* |  | |
|  | Анкетирование родителей  по вопросу безопасного  пребывания детей в образовательном учреждении.  *Цель: выявление путем статистического анализа наиболее распространенных травм в образовательном учреждении за прошедший год, анализ причин полученных травм* | *Старший воспитатель, воспитатели всех групп* |  | |
|  | ***16 ноября – Международный день толерантности.***  ***Вечер развлечения****совместно с родителями воспитанников «Вместе весело шагать».*  *Цель: воспитание уважения и доброго отношения к другим людям,  повышения родительской компетентности в вопросах развития коммуникативных навыков детей.* | *Воспитатели всех групп* |  | |
|  | ***20 ноября – Всемирный день ребёнка.***  *«Час скакалки» (совместная вечерняя деятельность - скипинг). Организация родителей.*  *Картотека «Игры со скакалкой или веревкой». Приглашение на вечерние игры. Папка - передвижка «Как правильно выбрать длину скакалки!», «Уличные игры детей на скакалке», «Скипинг, или Упражнения со скакалкой», «Способы прыжков для детей». Цель: Заинтересовать детей и родителей скакалкой. Познакомить с её историей, разновидностями, играми и упражнениями с ней, разным видам прыжков. Развить желание пользоваться спортинвентарём. Укрепить здоровье и физическое развитие членов семей.Повышать родительскую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.* | *Воспитатели всех групп,*  *Инструктор по физической культуре* |  | |
|  | ***20 ноября всемирный День правовой помощи детям****, приуроченный к празднованию Всемирного дня ребенка, отмечаемого во всем мире в честь принятия ООН в этот день в 1959 году Декларации прав ребенка, принятие  Конвенции о правах ребенка.* | *Воспитатели всех групп, социальный педагог, педагог - психолог* |  | |
| ***План проведения Дня правовой помощи детям:***  *Организованная образовательная деятельность «Я – человек. Что такое права человека»* | *Подготовительная, старшая, средняя группы* |  | |
| *Разыгрывание сюжетов из сказок  на тему: «Жизнь дана на добрые дела»* | *Подготовительная, Старшая, средняя группы* |  | |
| *Викторина по правовому воспитанию дошкольников «Права литературных героев»* | *Подготовительная  группа* |  | |
| Оформление выставки рисунков «Я и мои права» | *Подготовительная, Старшая, средняя группы* |  | |
| Игры и проблемные ситуации для младших  дошкольников «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Не поделили игрушку» | *Младшая группа* |  | |
| Чтение литературных произведений по теме «Мы разные, но у нас равные права» | *Все возрастные группы* |  | |
| *Оформление информационных стендов учреждения  по правовому просвещению родителей «Ребёнок и его права»* | *Все возрастные группы* |  | |
| Консультации для родителей «Правовое образование старших дошкольников»; «Можно ли обойтись без наказания» | *Все возрастные группы* |  | |
| *Изготовление информационных брошюр и буклетов по вопросам защиты детства для последующего распространения среди родителей, а также размещения на официальном сайте учреждения «Ребёнок и его права»* | *Все возрастные группы* |  | |

***ДЕКАБРЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Направление  работы*** | ***Ответственный*** |
|  | **Родительское собрание на тему:**  **«Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста. Профилактика детского травматизма во время новогодних праздников»**  Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей раскрыть   понятия «коммуникативные умения», «коммуникабельный человек», [помочь родителям](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252F50ds.ru%252Fpsiholog%252F8348-roditelskoe-sobranie-kak-pomoch-roditelyam-podgotovit-rebenka-k-obucheniyu-v-shkole--ispolzuya-igry-i-igrushki.html%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEVD2J7iXKhJaDpCBhr6K4wLkyEJA&sa=D&source=editors&ust=1695983362358919&usg=AOvVaw3k6BUYaMC7x9LXQR3DsvKZ) понять своих детей, проявить заботу о психологическом здоровье своего ребенка; помочь родителям и детям уметь понимать друг друга; создать благоприятную атмосферу общения в семье.  Форма проведения –  круглый стол.  Повестка дня:  1. Упражнение «Подари приветствие присутствующим».  2. Дискуссия на тему «Что такое коммуникативные умения».  3. Основные направления работы с детьми в формировании коммуникативных умений.  4. Дискуссия родителей на тему: «В какие игры вы играете дома».  5. Просмотр видеоматериалов с высказываниями детей.  6. Дискуссия родителей на тему «Достаточно ли вы общаетесь с ребенком?»  7.Профилактика травматизма во время новогодних праздников.  8. «Вы спрашиваете - мы отвечаем» | *Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог* |
|  | ***Оформление наглядной агитации в группах****.*  *«Уголок для родителей»:*   * *«Заучивание стихов с детьми по мнемотаблицам».* * *«О роли сказок в воспитании детей»* * *«Право на образование»* * *«Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»* * *Профилактика травматизма во время Новогодних праздников*   *Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.* | *Воспитатели* |
|  | **День открытых дверей.**Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.  Цель: формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. | *Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог* |
|  | ***«Уголок Здоровья»***   * *«Ребенок и телевизор - держите дистанцию!».* * *«Как уберечься от простуды».*   *Цель: повышения родительской компетентности по профилактике заболеваний.* | *Старшая медицинская сестра, воспитатели* |
|  | ***Заседание родительского комитета ДОУ****повесткой дня:*   1. *Изучение информации об организации питания в ДОУ.* 2. *Изучение выставки блюд, рекомендованных для детского питания.* 3. *Изучение меню – раскладок, технологических карт приготовления блюд.* 4. *Оформление памятки для родителей по организации питания детей дома.* 5. *Помощь в организации  проведения новогодних утренников: украшение музыкального зала,  холлов и групп, изготовление костюмов* 6. *Организация закупки Новогодних подарков (с сертификатом качества).*   *Подведение итогов заседания. Принятие решений.* | *Председатель родительского комитета ДОУ, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп* |
|  | ***12 декабря – День Конституции РФ.***  ***Литературно – музыкальная композиция****«Моя Родина - Россия».****Вечер развлечения****с участием родителей (средняя, старшая, подготовительная группы).*  *Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.* | *Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель* |
|  | ***Книжная выставка****« С чего начинается Родина».*  *Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.* | *Воспитатели всех групп* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Направление работы*** | ***Ответственный*** |
|  | ***Оформление наглядной агитации в группах:***  *«Уголок для родителей»*   * *«Безопасность на дорогах»* * *«Счастливые выходные дни»*   *Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.* | *Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог* |
|  | *«Уголок здоровья»*   * *«Как укрепить здоровье детей в условиях семьи».*   *Цель: повышения родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей.* | *Старшая медицинская сестра, воспитатели всех возрастных групп* |
|  | ***Недельная кампания****«Место встречи – наша горка!» (с заданиями на каждый день). Фоторепортаж с места встреч.*  *Доска объявлений и заданий на улице.*  *Цель: заинтересовать семьи совместным отдыхом на зимней площадке детского сада, подвижными, творческими, познавательными играми со снегом, цветной водой, льдинками, бросовым материалом, спортинвентарём. Педагогическое просвещение родителей о том, как с пользой провести время с детьми в зимние каникулы.* | *Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп* |

***ЯНВАРЬ***

***ФЕВРАЛЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направление работы*** | ***Ответственный*** |
|  | **Оформление фотовыставки ко Дню защитника Отечества**: «Ай да папа! Лучший в мире!».  Цель: демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. | *Старший воспитатель, воспитатели* |
|  | **Музыкально-развлекательное мероприятие**«Мой папа самый лучший!»  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. | *Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели всех групп,* |
|  | ***Оформление наглядной агитации в группах***  *«Уголок для родителей»*   * *«Вырастить гения легко!»* * *«Вы покупаете игру или игрушку. Для чего?»*   *Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.* | *Воспитатели* |
|  | ***«Уголок Здоровья»***   * *«Витамины, полезные продукты и здоровый организм».*   *Цель: повышение родительской компетентности в вопросах организации правильного питания.* | *Старшая медицинская сестра, воспитатели* |
|  | ***10 февраля – день памяти А.С. Пушкина.***  ***Развлечение****«Что за чудо, эти сказки», посвященное творчеству*  *А. С. Пушкина (Средняя группа)*  ***Литературная викторина для детей и их родителей****«Там на неведомых дорожках» (старшая и подготовительная группа)*  ***Выставка рисунков****«У Лукоморья дуб зеленый».*  *Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.* | *Старший воспитатель, воспитатели средней, старшей, подготовительной групп, музыкальный руководитель* |
|  | ***17 февраля – Всемирный день проявления доброты.***  ***Музыкальное развлечение для детей и родителей****«Цветик - семицветик» (подготовительная группа)*  *Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.* | *Старший воспитатель, воспитатель подготовительной группы, музыкальный руководитель* |

***МАРТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Направление работы*** | | ***Ответственный*** |
|  | | *Наши замечательные мамы.        Праздничные****утренники,****посвященные Дню 8 Марта с участием родителей (во всех возрастных группах).*  *Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.* | *Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп* |
|  | | **Оформление фотовыставки**: «Мама, мамочка. Мамуля».  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. | *Воспитатели всех возрастных групп* |
|  | | ***«Уголок здоровья»***   * *«Одежда по сезону»*   *Цель: повышения родительской компетентности по профилактике заболеваний.* | *Старшая медицинская сестра* |
|  | | **Родительское собрание на тему: «Индивидуализация работы с детьми в ДОУ»**  **Цель:**раскрыть актуальность  индивидуализации работы с детьми в ДОУ; стимулировать сотрудничество активность и взаимоотношение с родителями.  **Форма проведения:**дискуссия  Повестка дня:  1. Индивидуальный подход и индивидуализация  2.Презентация «Индивидуальная карта развития ребёнка»  *3.Ответы на вопросы**о целях индивидуализации обучения, индивидуализированном обучение, о методах индивидуализированного обучения.* | *Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог* |
|  | | ***Заседание попечительского совета ДОУ****с повесткой дня:*   1. *Анализ работы  попечительского совета ДОУ за первое полугодие.* 2. *Подведение итогов заседания. Принятие решений.* | *Председатель попечительского совета, социальный педагог.* |

***АПРЕЛЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Направление  работы*** | ***Ответственный*** |
|  | **Проведение субботника** по благоустройству территории ДОУ. Цель: формирование командного духа среди родителей детей разных групп. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями. | *Старший воспитатель, педагогические работники ДОУ* |
|  | **2 апреля – Международный день детской книги.**  **Выставка детских книг** « Книга – мой лучший друг».  Цель: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и сохранения семейных ценностей. | *Воспитатели всех групп* |
|  | **Вечер развлечения.** Показ кукольного спектакля  « Что за прелесть - эти сказки!» (дети – родителям).  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений; повышение интереса к мероприятиям, проводимым в ДОУ. | *Старший воспитатель, воспитатели всех групп* |
|  | **Акция**«Подари книгу детскому саду».  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. | *Старший воспитатель, воспитатели всех групп* |

***МАЙ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направление работы*** | ***Ответственный*** |
|  | ***Итоговое общее родительское собрани****е: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».*  *«Что должен знать ребёнок 6 -7лет».*  *Цель: подвести итоги образовательной и оздоровительной работы за учебный год.*  *Повестка дня:*   1. Отчётный концерт танцевального коллектива «Карамельки». Руководитель Некрасова Н.Ю. – инструктор по физическому воспитанию. 2. Принятие итогов работы ДОУ. Ознакомление родителей с результатами мониторинга развития  детей в % соотношении по группам и в целом по ДОУ. 3. Режима дня на тёплый период года.   Утверждение закаливающих мероприятий на тёплый период года.   1. Утверждение плана работы на летний – оздоровительный период. 2. Выявление с помощью анкетирования запросов родителей на будущий учебный год. 3. Организация сбалансированного  питания дошкольников в летний оздоровительный период. 4. Озеленение и благоустройство участков и территории ДОУ совместно с родителями. 5. Типичные случаи детского травматизма. 6. Подведение итогов собрания. | *Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог* |
|  | **Праздничный утренник** *«*До свидания, детский сад!», посвященный выпуску детей подготовительной группы в школу с участием родителей. | *Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель подготовительной группы* |
|  | ***«Уголок Здоровья»***   * *«Как организовать летний отдых детей».* * *«Летний санбюллетень»*   *Цель: повышения родительской компетентности по профилактике заболеваний.* | *Старшая медицинская сестра, воспитатели* |
|  | ***15 мая – международный день семьи. Мероприятия совместные с родителями во всех возрастных группах, посвящённые международному дню семьи «Моя семья – моё богатство».***  ***Цель:****помочь детям осознавать значение семьи в их жизни, воспитать чувство любви и благодарности к родителям, способствовать взаимопониманию детей и взрослых.* | *Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог* |
|  | ***Выставка****проектов  ко дню семьи. (Подготовительная группа – генеалогическое древо, старшая группа – картотека семейных традиций, средняя группа – фотоальбом семейных праздников, вторая младшая группа – архив семейных традиций, первая младшая группа – картотека семейных игр и развлечений).*  ***Цель:****пропаганда семейных ценностей. Показать основы для дальнейшего изучения истории поколений. Развивать потребность узнавать историю своей семьи.* | *Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп* |
|  | ***Заседание родительского комитета ДОУ****с повесткой дня:*   1. *Разработка плана работы по подготовке помещений и территории ДОУ к новому учебному году.* 2. *Утверждение плана работы ДОУ на летний – оздоровительный период.* 3. *Участие родителей в озеленении участков и территории ДОУ.* 4. *Изучение результатов диагностики состояния здоровья и детей.* 5. *Подготовка благодарственных писем и грамот родителям детей ДОУ, сотрудникам ДОУ.* 6. *Выявление запросов родителей на будущий учебный год.* 7. *Подведение итогов заседания. Принятие решений.* | *Старший воспитатель, председатель родительского комитета ДОУ, педагог-психолог* |

**ИЮНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направление работы*** | ***Ответственный*** |
|  | | |
|  | ***1 июня – День защиты детей.***  ***Выставка рисунков «Мир похож на цветной луг».***  *Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений* | *Старший воспитатель, воспитатели всех групп* |
|  | ***Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты»***  *Цель: улучшение детско-родительских отношений, повышение интереса к мероприятиям, проводимым в ДОУ* | *Старший воспитатель, воспитатели всех групп, музыкальный руководитель* |
|  | *6 июня – Пушкинский день России. Праздничная программа «Лукоморье» (по сказкам А.С. Пушкина). Совместное мероприятия для детей и родителей. (Старшая и подготовительная группы).*  *Цель: улучшение детско-родительских отношений, повышение интереса к мероприятиям, проводимым в ДОУ* | *Старший воспитатель, воспитатели  старшей и подготовительной групп, музыкальный руководитель* |
|  | ***Литературный праздник****к Пушкинскому дню России «И вечен твой могучий стих…»  (Средняя  группа).* | *Старший воспитатель, воспитатель средней  группы, музыкальный руководитель* |
|  | ***9 июня – международный день друзей.***  ***Консультация для родителей****«Как научить ребёнка дружить?»*  *Цель: обмен родительским опытом.* | *Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель всех групп* |
|  | ***12 июня – День России.***  *Развлечение,  посвященное истории России: «Не сказки, а были, о которых люди и по сей день не забыли» (старшая, подготовительная группы)*  *Цель: улучшение детско-родительских отношений, повышение интереса к мероприятиям, проводимым в ДОУ* | *Старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительной групп* |
|  | ***21 июня – Международный день отца.***  *Конкурсно - игровая программа с участием пап «Путешествие в детство».*  *Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений* | *Старший воспитатель, воспитатели всех групп* |
|  | ***Оформление наглядной агитации в группах:***  *«Уголок для родителей»*  *« Режим летом»*  *« Встречаем Лето! / охрана жизни /.*  *« Солнце друг и солнце – враг!»*  *« Прогулки в природу».*  *Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.* | *Воспитатель всех групп* |

**ИЮЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направление  работы*** | ***Ответственный*** |
|  | | |
| ***1.*** | ***Оформление наглядной агитации в группах:***  ***«Уголок для родителей»***   * *«Опасности на дороге»* * *«Правила ПДД»*   *Цель: педагогическое просвещение родителей.* | *Старший воспитатель, воспитатели всех групп* |
| ***2.*** | ***«Уголок Здоровья»***   * *« Ядовитые грибы, ягоды – опасны!»* * *«Как подобрать обувь дошкольнику»*   *Цель: повышения родительской компетентности по ОБЖ, по профилактике плоскостопия.* | *Старший воспитатель, воспитатели всех групп* |
| ***3.*** | **8  июля – Всемирный день семьи, любви и верности.**  Семейное развлечение «Веселые старты», с участием детей и родителей (подготовительная группа)  Цель: улучшение детско-родительских отношений, повышение интереса к мероприятиям, проводимым в ДОУ. | *Старший воспитатель, воспитатель подготовительной группы, инструктор по физической культуре* |
| ***4.*** | **10 июля – День воинской славы России.**   Посещение памятника с массовым захоронением на трассе, поселок Яковлево (родители, воспитанники)  Цель: воспитание патриотизма, сохранение памяти об участниках Великой Отечественной войны | *Старший воспитатель, воспитатели всех групп* |

**АВГУСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направление работы*** | ***Ответственный*** |
|  | | |
|  | **Фоторепортаж** «Лучшие на свете впечатления о лете!». Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Описательные рассказы детей и родителей о летних днях.  Цель: воспитание и сохранение семейных традиций. | *Воспитатели всех групп* |
|  | ***Оформление наглядной агитации в группах:***  *«Уголок для родителей»*   * « О соблюдении правил дорожного движения» * «Цветовая символика флага»   Цель: педагогическое просвещение родителей. | Воспитатели всех групп |
|  | ***«Уголок Здоровья»***   * «Питание  и оздоровление детей летом»   Цель: повышения родительской компетентности по сохранению и укреплению здоровья. | Воспитатели всех групп |
|  | **8 августа – день физкультурника.**  Оформление фотоальбомов «Активный отдых семьи» (Старшая, подготовительная группы), «Спортсмены из страны мульти – пульти» (2 младшая группы, средняя группа).  Цель: улучшение детско-родительских отношений, повышение интереса к здоровому образу жизни. | Воспитатели всех групп |
|  | **22 августа – День Государственного флага РФ.**   Изготовление альбома «Флаги разных стран мира» (совместно с родителями).  Цель: улучшение детско-родительских отношений. | Воспитатели всех групп |

**Ожидаемые результаты**

Для родителей:

* активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
* повышение степени  участия родителей в разработке и отборе;
* повышение уровня включения родителей в участии в различных мероприятиях группы и детского сада;
* повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Для педагогов:

* обобщение и распространение опыта работы с семьей;
* умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы

1. **Методическое обеспечение**

* Андриеш В. А. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
* Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей.//Управление дошкольным образованием № 4,2002.
* Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М. : Мозаика – Синтез, 2010.
* Доронова Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. –М.: Просвещение, 2005.
* Дошкольное воспитание: журн.2011 - № 1, 3, 10.
* Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
* Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003.
* История дошкольной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. институтов/ Под ред. Л.Н. Литвина. – М.: Просвещение, 1989.
* Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.
* Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2., М.: УЦ Перспектива, 2008.
* Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2006.
* Мудрость воспитания: Книга для родителей/ Составители Б.М. Бим-Бад. Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика,1987.
* Никитина Л.А. Мама и детский сад.- М.: Просвещение, 1990.
* О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании». – М.: Новая школа, 1995.
* Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
* Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
* Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
* Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия/Сост. и авт. предисл. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
* Ребенок в детском саду: журн. 2010 - № 1, 3, 6.
* Рубченко А.К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии// Вопросы психологии. – 2005.            № 4.
* Свирская Л.Н. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
* Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1991.
* Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
* Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»//2006 № 1 Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика – Синтез, 2007.
* Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2011.
  1. Прекрасный уголок Новгородчины (альбом)

Региональный компонент в содержании дошкольного образования: Учебно-методический комплект. \_Новгород: НРЦРО, 1997

**Приложение 2**

**Методическое обеспечение ООП ДОУ**

**1.Федеральная образовательная Программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028**

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество.- М.: Просвещение, 2006 г.  Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. – М.: Педагогическое общество России, 2006 г.  Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003 г.  Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре –М.: АРКТИ, 2006 г.  Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста –М.: ТЦ Сфера, 2006  Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. Знакомтсво детей с русским народным творчеством – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г.  Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 г. .  Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. М.: Просвещение, 2001 г.  Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.:Изд. Дом «Карапуз», 2000  Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007  Туфкрео Р.А., Кудейко М.В. Коллекция идей- М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2004  Царенко Л.И. От потешек к Пушкинскому балу…-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999  Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр – М.: АРКТИ, 2004  Е.А. Гамонова «Весёлые песенки для малышей круглый год», Ярославль 2000г.  И.Ю. Рябцева, Жданова Л.Ф. Приходите к нам на праздник: Сборник сценариев для детей- Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999г.  Тубельская Г.Н. Праздники в детскомг. саду и начальной школе. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001  Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2004 г.  Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 г.  Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1998 г.  Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006 г.  Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. – М.: Издательство «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998 г.  Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития.- М.: Просвещение, 2006 г.  Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. – М.: Просвещение, 2004 г.  Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду – Ростов н/ Д: Изд-во «Феникс», 2000 г.  Олифирова Л.А. В стране весёлых песен: Сценарии праздников, театрализованных представлений для дошкольников . –М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002 г.  Гераскина Л. Ожидание чуда. Ч 1. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника, 2002 г.  Гераскина Л. Ожидание чуда. Кн. 2.- м.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002 г.  Липатникова Т.Н. Праздник начинается.- Ярославль: Академия развития: Академия, К; Академия Холдинг, 2001 г.  Рябцева Л.Ю., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду.- М.: ВАКО, 2007 г.  Михайлова М.А. Праздники в детском саду – Ярославль, 2000 г.  Давыдова М.А. Сценарии музыкальных и фольклорных праздников. – М.: ВАКО, 2007 г.  Горбина Е.В., Михайлова М.А. В театре нашем для вас поём и пляшем - Ярославль: Академия развития: Академия, К; Академия Холдинг, 2000 г.  Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2001  Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. Ритмика в детском саду. –М.: УЦ «Перспектива», 2012  Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2012  Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей.- М.: Просвещение, 1999 г.  Соловьёва Е.В. Я рисую: пособие для детей 6-7 лет, 2017  Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей с 1,5 до 3 лет, 2018  Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель», 2018 г.  Знакомим детей с живописью. Натюрморт (3-4 года, 4-5 лет), 2019 г.  В.И. Савченко Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью (5-7 лет), 2018 г. |
| **Физическое развитие** | Картушина М.Ю. Сценарий оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2005  Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.  Александрова Г.А., Истомина И.Л., Кондратьева О.В. и др. Работа дошкольного образовательного учреждения по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей. – НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009 г.  Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. –М.: Издательство «Скрипторий», 2006 г.  Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2004 г.  Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни . –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005 г.  Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников ( при нарушениях опорно-двигательного аппарата). – М.: Просвещение, 2006 г.  Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.  Силюк Н.А. Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2006 г.  Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.  Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007  Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников – М.: Просвещение, 2007т  Николаева Н.И. Школа мяча. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012  Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья.- М.:ТЦ Сфера, 2007  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность .-СПб.: «Детство-Пресс»,2004 г.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа, 2017  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа, 2017  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа, 2017  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа, 2017 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997  Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 1998 г.  Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011  Антонов Ю.Е. Великой победе посвящается: Праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.  Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003 г.  Т.Н. Доронова Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006 г.  Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В. Игра в дошкольном возрасте. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002 г.  Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 г.  Никитина С.В., Тимонина О.Ю. «Начало»: Примерная программа по приобщению старших дошкольников к истории, культуре и природе Новгородского края – Великий Новгород: НовГУ, 2000  Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника.- М.: Дрофа, 2010  Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет- Волгоград: Учитель, 2012  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012  Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.  Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Помоги мне сделать самому ( Развитие навыков самообслуживания). – СПб.: «Паритет», 2003 г.  Писарева А.Е., Уткина В.В. Живём в «Ладу» :патриотическое воспитание в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера,2007  Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000 г. |
| **Познавательное развитие** | Гризик Т.И «Познаю мир». – Москва: Просвещение, 2004.  Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. –М.: просвещение, 1999 г.  Рыжова Н.А. Не просто сказки: Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. в детском сад  Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М., Терентьева Е.Ф. Мир природы и ребёнок ( Методика экологического воспитания дошкольников) . –СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998 г.  Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998 г.  Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений.- М.: ТЦ Сфера, 2005 г.  Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.  Смирнов Ю.И. Мир животных: Занимательные рассказы о животных.- СПб., «МиМ-ЭКСПРЕСС», 1995 г.  Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка.- М.: Эксмо, 2010 г.  Жигалик М.А. Формирование у детей способов наглядного моделирования. – Великий Новгород, 2008 г.  Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана . – Ярославль: «Академия развития», 1997 г.  Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: «Академия развития», 1997 г.  Кочнев С.А. 300 вопросов и ответов о Земле и Вселенной. – Ярославль: «Академия развития», 1997 г.  Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: «Академия развития», 1998 г.  Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Как и где? – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002 г.  Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. –М.: ТЦ Сфера, 2001 г.  Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников –М.: «Просвещение», 1999 г.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010  Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010  Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.  Кондратьева Н.Н. «Мы» . Программа экологического образования детей.- СПб: 1996 г.  Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика- Синтез,2004  Соловьёва Е.В. Моя математика: развивающая кН. Для детей 6-8 лет, 2017  Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация: пособие для детей 3-4 лет, 2017  Соловьёва Е.В. Моя математика: развивающая кН. Для детей 3-4 лет, 2017  Гризик Т.И. Узнаю мир: развивающая кН. Для детей 3-4 лет, 2017  Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: методическое пособие для воспитателей, 2017  Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: методическое пособие для воспитателей, 2018  Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: методическое пособие для воспитателей, 2018  Соловьёва Е.В. Моя математика: развивающая кига для детей 4-5 лет, 2018  Гризик Т.И. Готовим руку к письму: пособие для детей 4-8 лет, 2017  Гризик Т.И. Узнаю мир: развивающая книга для детей 6-8 лет, 2017  Гризик Т.И. Узнаю мир: развивающая книга для детей 4-5 лет, 2017  Гризик Т.И. Говорим правильно: пособие для детей 5-6 лет, 2017 |
| **Речевое развитие** | Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.  Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях, 1998  Мариничева О.В., Ёлкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать, 1997 г.  Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику, 2008 г.  Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой - Харьков «Фолио», 1996 г.  Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года – М.: Издательство Оникс, 2008 г.  Волшебные сказки: Сборник. –М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2004.  Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.- М.: Издательство АСТ; 1997.  Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.- М.: Издательство АСТ; 1996.  Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет/Сост. В.В. Гербова и др.- М.: Издательство Оникс, 2011  Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.-ДЕТСТВО-ПРЕСС.2008.  Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушения-ми речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда  Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем: пособие для детей 4-5 лет, 2017  Гризик Т.И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем: пособие для детей 6-8 лет, 2017  Гризик Т.И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем: пособие для детей 3-4 лет, 2017  Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет: методическое пособие для воспитателей, 2017  Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: методическое пособие для воспитателей, 2017  Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей, 2015  Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет: методическое пособие для воспитателей, 2017 |