|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята** |  | **«Утверждаю»** |
| **педагогическим советом** |  | **Заведующая МАДОУ** |
| **МАДОУ «Детский сад**  **№2 п. Хвойная»**  **Протокол № от 31.08.2023 г.** |  | **«Детский сад №2 п. Хвойная»**  **\_\_\_\_\_И.В. Сажнева**  **Приказ № 26 от 31.08.2023 г.** |
|  |  |  |

Основная

образовательная

программа

дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №2 п. Хвойная»

п. Хвойная

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

1. Пояснительная записка
   1. Цели и задачи Программы стр.3
   2. Принципы и подходы к формированию Программы стр.4
   3. Планируемые результаты освоения Программы стр.4
   4. Педагогическая диагностика достижений планируемых

Результатов стр.5

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

* 1. Цели и задачи вариативной части стр.5
  2. Содержание вариативной части стр.5
  3. Планируемые результаты освоения Программы в части,

формируемой участниками образовательных отношений стр. 8

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
   1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области стр.9
   2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации

Программы стр. 9

* 1. Особенности образовательной деятельности разных видов

и культурных практик стр.9

* 1. Способы и направления поддержки детской инициативы стр. 10
  2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников стр.11
  3. Коррекционно-развивающая работа стр.13
  4. Федеральная рабочая программа воспитания стр.15
  5. Взаимодействие с социальными институтами стр.16
  6. Использование дистанционных образовательных технологий стр.17

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

* 1. Описание форм работы с детьми стр.18

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

1. Распорядок дня и основные режимные моменты стр.20
2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий стр.25
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды стр. 25
   1. Материально-техническое обеспечение Программы стр.29
   2. Методическое обеспечение ООП ДОУ стр.33
   3. Методическое обеспечение вариативной части Программы стр.33
   4. Кадровые условия стр. 34

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

* 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды стр.35

**Дополнительный раздел: краткая презентация Программы для родителей** стр. 36

Приложение 1 стр. 39

Приложение 2 стр. 48

Приложение 3 стр. 53

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка**
   1. **Цели и задачи Программы**

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №2 п. Хвойная» является обязательным нормативным документом. Программа разработана в соответствии с:

Конституцией РФ;

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.07 2020 г. № 373.

Требованиями СанПин (Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20)

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 2 п.Хвойная» (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО), размещена на государственном портале <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Хвойнинского округа и поселка Хвойная. Основной целью работы является формирование целостных представлений о поселке, в котором живут дети, через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного поселка (улицы, парки, скверы);
* знакомство со знаменитыми людьми поселка;
* формирование представлений о достопримечательностях родного поселка и округа, его символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, округе;
* формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
* ознакомление с микрорайоном, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО п.1-12

**Цель образовательной Программы** соответствует п. 14.1. ФОП ДО

**Задачи Программы** соответствуют п. 14.2. ФОП ДО

**Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (2 мес**–**12 мес.)** соответствуют с п. 18.1. Федеральной образовательной Программы

**Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1г.** –**2г.)** отражены в п. 18.2. ФОП ДО

**Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (2г.** –**3 г.)** отражены в п. 18.3. ФОП ДО

**Цели и задачи организации работы с детьми младшего возраста (3г. – 4г.)** соответствуют с п. 18.4. Федеральной образовательной Программы

**Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (4г.**–**5 г.)** соответствуют с п. 18.5. Федеральной образовательной Программы

**Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5г.**–**6л.)** соответствуют п.18.6. ФОП ДО

**Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (6л. – 7л.)** соответствуют п.18.7. ФОП ДО

**1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Основная образовательная Программа построена на принципах, соответствующих п.14.3. ФОП ДО

**1.3 Планируемые результаты освоения Программы**

**Младенческий возраст от 2 мес. до 1 года** результаты отражены в п.15.1. Федеральной образовательной программы ДО

**Ранний возраст от 1 года до 3 лет (первая и вторая группы раннего возраста)** результаты отражены в п.15.2. ФОП ДО

**Младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет (вторая младшая группа)** результаты отражены в п.15.3.1. ФОП ДО

**Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет (средняя группа):** результаты отражены в п.15.3.2. ФОП ДО

**На этапе завершения освоения Федеральной Программы старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)** результаты

отражены в п.15.3.4. ФОП ДО

* 1. **Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе в пункте 16.

В МАДОУ «Детский сад № 2» п.Хвойная последовательность проведения мониторинга заключается в следующем:

1. Наблюдение за детьми
2. Анализ фактов, полученных из наблюдений и иных источников
3. Заполнение карты динамики развития детей группы командой взрослых участников образовательного процесса.
4. Анализ достижений каждого ребёнка и всей группы
5. Анализ эффективности педагогических действий

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей 2 раза в год.

Речевое развитие отслеживается учителем-логопедом посредством диагностических методик «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б.

Предметом медицинского мониторинга является:

1. Динамика состояния здоровья
2. Группа здоровья
3. Уровень физического развития

Система реализации условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников регламентирована **Положением об охране жизни и здоровья воспитанников, а также Положением об обеспечении безопасности воспитанников в период пребывания в МАДОУ № 2 п. Хвойная.**

Развитие детей в области музыкальной деятельности отслеживается музыкальным руководителем посредством диагностических материалов, представленных в Программе «Ладушки» автор И. Каплунова, И. Новоскольцева.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

* 1. **Цели и задачи вариативной части**

**1.6 Содержание вариативной части**

Основой частью, формируемой участниками образовательной деятельности, является реализация парциальной программы «Ладушки» автор И. Каплунова, И. Новоскольцева, а также самостоятельно разработанную коллективом ДОУ систему работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста под названием « Родной край». Содержание данной системы разбито по тематическим блокам в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

**Парциальная программа «Ладушки» автор И. Каплунова, И. Новоскольцева**

Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности. Программа «Ладушки» - личностно ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей. Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

**Разделы музыкальных занятий:**

**Музыкально-ритмические движения**

Этот вид музыкальной деятельности детей включает два вида движений: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальные (переменный шаг, притопы и т. д.), то есть те движения, которые пригодятся в разучивании плясок детьми.

**Работа над развитием чувства ритма. Музицирование**

Без ритма невозможно пение, движение. Чувство ритма есть у каждого ребенка, но его необходимо выявить и развить. Игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно и неоднократно повторяются. Каждое новое задание переносится на последующие занятия, варь­ируется и исполняется детьми на музыкальных инструментах, что является основой детского музицирования.

**Пальчиковая гимнастика**

Помогает детям отдохнуть, расслабиться, укрепляет мышцы пальцев и ладоней, что в свою очередь помогает в игре на музыкальных инструментах, в рисовании, а в дальнейшем и в письме. Разучивание при этом забавных стишков, прибауток развивает детскую память и речь.

**Слушание музыки**

Для того чтобы дети лучше воспринимали музыку, подбираются музыкальные про­изведения с выразительной мелодией, яркой тембровой окраской и соответствующим тому или иному музыкальному образу или герою характером. Для лучшего восприятия к каждому музыкаль­ному произведению подбираются иллюстрации, игрушки, стихи, загадки, потешки, придумываются небольшие сюжеты. Большое значение имеет использование магнитофонных записей, а также ви­деоматериалов из кинофильмов и мультипликационных фильмов, так как зрительное восприятие помогает слуховому.

**Распевание, пение**

Собственное исполнение песен должно доставлять детям удовольствие. Для того чтобы не акцентировать внимания детей на недостатках (прерывистое дыхание, нечеткое произношение, гудение), им предлагаются простые, веселые песенки-распевки; дети могут сами себе подыграть на музыкальных инструментах. Выбираются песни доступные для детей по содержанию, мелодической окрашенности. Тексты песен на занятиях не заучиваются. Уже с младшей группы практикуется, кроме хорового пения, пение по подгруппам, соло, цепочками.

**Пляски, игры, хороводы**

Основная цель - дать возможность детям подвигаться под музыкальное сопровождение, пение взрослых. В игре обязательно присутствует элемент сюрприза, шутки, забавы. Роль ведущего (кота, медведя, зайца, матрешки и т.д.) исполняет воспитатель или ребенок старшего возраста). В хороводах дети только выполняют движения по показу педагога и под его пение. Пляски разучиваются довольно долго, как упражнения, но детские идеи, фантазии непременно находят свое место в них.

Периодичность и длительность занятий:

Ранний возраст: 2 занятия в неделю 12-15 минут

Младший дошкольный возраст: 2 занятия в неделю 15-20 минут

Старший дошкольный возраст: 2 занятия в неделю от 25 до 35 минут

**Содержание вариативной части ООП «Родной край» разбито по тематическим блокам в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.**

Цель: развитие и воспитание детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, нравственно - патриотических качеств и гражданских чувств, любви к своей семье, родному дому, детскому саду, жителям родной улицы, любви к своей малой родине и большой родине – России.

**1 блок: «Моя родная семья и мой любимый детский сад»**

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

2. Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.

3. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду

взрослых, желание оказывать посильную помощь.

4. Познакомить детей с историей детского сада.

**2 блок: «Мой родной посёлок»**

Цель: формирование представлений детей о их малой родине, географических особенностях, климате, природе (растительный и животный мир), архитектуре, традициях и культуре, транспорт, улицы родного посёлка.

Задачи:

1. Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины,

2. Расширять представления об особенности посёлка; растительном и животном мире.

3. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

**3 блок: «Маленький посёлок большой России»**

Цель: Дать элементарные представления об историческом прошлом, символике нашего округа, рассказать о героях труда и Великой Отечественной Войны, о замечательных людях, которые прославили наш посёлок (поэты, художники, спортсмены, артисты), о профессиях хвойнинцев и их увлечениях.

Задачи:

1. Формировать представление об исторических корнях посёлка.

2. Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости

посёлка.

3. Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

**4 блок: «Моя родная Россия»**

Цель: Познакомить детей с большой Родиной – Россией, формировать любовь к отчизне.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием « Моя Родина – Россия», рассказать о столице нашей Родины

- Москве, рассказать о крупных известных городах России. Знакомство с флагом, гербом и гимном России.

2. Рассказать детям, что наша «малая Родина» является частичкой « большой Родины».

3. Рассказать детям о Великом Новгороде, как областного центра Новгородкой земли.

4. Рассмотреть на карте город Великий Новгород и другие города Новгородской области.

Представленная система работы не устанавливает жёстких рамок образовательного содержания и форм её реализации, поэтому возможны различные варианты: в виде интегрированных комплексно – тематических проектов, социальных акций, экскурсий, взаимодействие с социальными институтами детства, бесед, встреч с интересными людьми, посещение музея боевой славы, общение с представителями различных профессий, творческими людьми, знакомство с книгами о нашем городе и т.д.

Период и длительность разнообразных видов детской деятельности определяется ситуацией в жизнедеятельности МАДОУ» Детский сад №2 п. Хвойная ».

40 % времени отводится на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.7 Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Программа «Ладушки» автор И. Каплунова, И. Новоскольцева**

**С учётом индивидуальной ситуации развития и избирательности интересов дети будут:**

- владеть движениями, чувством ритма, уметь слушать и понимать музыку,

- владеть певческими навыками.

**«Родной край»**

Ребёнок проявляет интерес к своей «малой Родине». Интересуется прошлым, рассказывает о настоящем и мечтает о будущем.

- Знает историю возникновения посёлка, символику родного края её достопримечательности и природные богатства;

- Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о семье, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- Обладает начальными знаниями об истории, о традициях, о культуре, о природе Хвойнинского края её особенностях, одновременно ценя и уважая другие культуры.

- Знаком с произведениями Хвойнинских поэтов и художников; знает имена спортсменов и артистов; имеет представления о героях Великой Отечественной войны, защищавших родной край; знает о труде людей в нашем посёлке и его увлечениях (рыбалка, охота, туризм)

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым, интересуется причинно – следственными связями.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребёнок становится активным участником сетевого взаимодействия с социальными институтами детства.

- Охотно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях нашего посёлка Хвойная.

**Содержательный раздел**

**Обязательная часть**

1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**

Содержательный раздел представляет задачи и раскрывает общее содержание программы, а также включает определённые направления развития детей в ДОУ (соответствует п. 17 ФОП ДО):

- социально – коммуникативное развитие п.18 ФОП ДО;

- познавательное развитие п.19 ФОП ДО

- речевое развитие п.20 ФОП ДО

- художественно – эстетическое развитие п.21 ФОП ДО

- физическое развитие п. 22 ФОП ДО

Образовательная деятельность в ДОУ представлена в соответствии с данными направлениями развития ребёнка (п. 2.6. ФГОС)

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру п.17, п. 17.1.

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Особенности общей организации образовательного процесса соответствуют пункту 23 Федеральной образовательной Программы ДО

Описание форм, методов, способов и средств реализации программы по образовательным областям и возрастам отображены в п.23.4, п.23.5, п. 23.6, п. 23.7, п. 23.8, п. 23.9, п. 23.10, п. 23.11, п. 23,12 Федеральной программы ДО.

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Для детей раннего возраста**

Подбор и демонстрация предметов, соответствующих теме недели. Действия с предметами, ориентированные на возможности детей. Формирование активного и пассивного словаря по теме. Участие в спортивных мероприятиях и спектаклях в качестве зрителей. Игры, оздоровительные и профилактические процедуры.

**Для детей младшего дошкольного возраста**

Элементы действий по проектам, ориентированные на интересы и возможности детей. Совместные мероприятия (подгрупповые, общие) со старшими.

**Для детей старшего дошкольного возраста**

Весь комплекс мероприятий по проекту, тематической недели, участие в социальных акциях.

Подробное описание особенностей образовательной деятельности размещено в пункте 24 Федеральной образовательной программы.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов или тематических недель познавательно-речевой, социально-личностной (познавательно-исследовательской) и здоровьесберегающей направленности, включающих содержание, соответствующее различным образовательным областям, интересам и образовательным потребностям детей в адекватных возраст формах. Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта или тематической недели являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения.

В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые и индивидуальные комплексные тематические проекты и недели. Тематика и общее количество комплексных тематических недель и проектов познавательно-речевой, социально-личностной и здоровьесберегающей направленности, проводимых в течение года, образовательной Программой не регламентируются. Последовательность и общая длительность проекта по определённой теме не имеют временной закреплённости.

В ходе образовательных проектов педагоги организуют опрос, призванный уточнить то, что дети уже знают и что хотят узнать по теме; учитывают предложения и пожелания детей и их родителей о содержании, формах и методах работы по проекту (тематической недели). Составленный взрослыми и детьми план совместных действий является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план проекта (тематической недели). В течение всего проекта (тематической недели) дети получают возможность практиковаться по своему усмотрению (самостоятельно определяя вид, длительность, партнёрство, способ и место действия) в выполнении различных видов деятельности, раскрывающих сущность проекта (исключая массовые мероприятия).

Кульминационным моментов, свидетельством завершения тематического проекта является итоговое событие – досуг, праздник, спектакль, выставка и др.

По итогам реализации Программы в логике интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов (тематических недель) формируются «тематические папки», отражающие основные действия детей и взрослых по проекту.

Помимо проектов, организующими моментами являются: «тематические недели», «события», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и пр.

Способы и направления поддержки детской инициативы в зависимости от возраста раскрыты в Федеральной образовательной Программе ДО в пункте 25.

**2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**(ФОП ДО п. 26)**

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы ДОУ строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий.

Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Основные направления взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, используя разнообразные формы взаимодействия и содержание данной работы:

обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы:

- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;

- помогать родителям осваивать осуществление всех режимных моментов с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье;

- обеспечивать установление контактов со сверстниками;

- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;

- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям;

- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;

- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;

- составлять план приёма детей в группу;

- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

формирование здоровья детей (родителям совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей – специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;

-организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской консультации, медицинской сестры и педагогов ДОУ;

- вести экран заболеваемости с целью снижения физической активности и индивидуальной работы;

- синхронизировать режим дня в ДОУ и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;

- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей.

установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказать о ДОУ и программе ДОУ;

- использовать наглядную информацию на стене ДОУ;

- создавать печатную информацию о ДОУ,

- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции.

обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду:

- создавать информационные стенды (папки – передвижки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания информации на стенды учитывать родительские интересы;

-проводить выставки детских работ;

- рассказывать родителям о жизни детей в группе (ежедневная, еженедельная, ежемесячная, разовая), о достижениях детей (портфолио); отвечать на интересующие вопросы (беседа об индивидуальном развитии своего ребёнка); план мероприятий на месяц, оформление мини – стенда «Как мы провели день».

- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, экскурсий, целевых прогулок, встреч с интересными людьми)

предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

- тематические родительские собрания, советы и рекомендации, консультации, информационные папки – передвижки, сайт, СМИ, круглый стол с привлечением специалистов (психолог, логопед, музыкальный руководитель, социальный педагог)

создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей:

- совместные праздники и мероприятия, как групповые , так и районные с обыгрыванием ролей, выпускной бал для будущих первоклассников, день города,

совместное участие с семьями в районных конкурсах, выставках, фестивалях, семейных праздниках.

Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду (тематические выставки рисунков, поделок, участие в проектной деятельности, участие в праздниках и спортивных мероприятиях).

При приёме ребёнка в детский сад, заведующий и родители (законные представители) собирают пакет документов ( заявление, договор, согласие на обработку персональных данных, медицинская карта, свидетельство о рождении ребёнка, страховой полис, страховое свидетельство, свидетельство о регистрации по месту жительства, копия паспорта родителя (законного представителя).

Родители воспитанников в соответствие с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

**Модель взаимодействия МАДОУ №2 и родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель взаимодействия ДОУ и семьи**: успешное развитие и реализация личности ребёнка | | | |
| **Задачи:**   * Повышение педагогической культуры родителей * Приобщение родителей к жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы * Изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка * Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания | | | |
| Создание в ДОУ условий для  взаимодействия с родителями | Планировать работу с родителями на основе анализа  структуры семейного социума  и психологического климата | Привлекать родителей  к участию в жизнедеятельности  и управлении ДОУ | Оказывать помощь  родителям в воспитательном процессе |
| **Направление работы с родителями** | | | |
| Оказание помощи семье в воспитании | Вовлечение семьи в воспитательный процесс | Культурно – просветительная работа | Создание условий для реализации личности ребёнка |
| **Формы работы:**   * Анкетирование * Родительские собрания * Управление ДОУ через родительские комитеты * Консультации * Родительские уголки и информационные стенды * Дни открытых дверей * Участие в создании развивающей среды * Участие в педпроцессе * Участие в трудовых десантах | | | |
| **Ожидаемый результат:** успешное развитие воспитанников ДОУ и реализация творческого потенциала родителей и детей | | | |

**Приложение 6 Положение о взаимодействие с семьями воспитанников**

**2.6 Коррекционно-развивающая работа**

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 27-28 коррекционная работа и /или инклюзивное образование должно быть направлены на :

- обеспечении коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы ДОУ;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы ДОУ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых индивидуальных потребностей, социальной адаптации. (Ч 2, п. 2.11.2 ФГОС ДО).

Система коррекционно-развивающей работы разработана и включена в ООП ДОУ, чтобы обеспечить её освоение и интеграцию в образовательное учреждение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)

Алгоритм выявления детей с ОВЗ:

1. В начале учебного года педагоги посредством педагогического мониторинга выявляют детей, требующих создания специальных психолого-педагогических условий для освоения ООП ДОУ.
2. После этого проводится заседание психолого-педагогического консилиума ДОУ и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребёнка специальных образовательных условий.
4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк разрабатывают индивидуальную адаптированную образовательную программу

В целях разработки Адаптированной образовательной программы решаются следующие задачи:

1. Определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации
2. Определение объёма, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи
3. Определение форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребёнком
4. Определение критериев и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребёнка
5. Определение необходимости адаптации имеющихся или новых методических материалов
6. Определение индивидуальных потребностей ребёнка в имеющихся материально-технических ресурсах.
7. После разработки АОП педагоги образовательной организации осуществляют её реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребёнка. **Приложение 3** Форма АОП

Если в ДОУ поступает ребёнок – инвалид, родители предоставляют индивидуальную программу реабилитации ребёнка (ИПРА). На основании заключений специалистов разрабатывается план реабилитации ребёнка – инвалида.

Для детей, посещающих обычные группы (возрастные группы для типично развивающихся детей) и имеющих особенности развития звукопроизношения, коррекционно-развивающая работа по исправлению особенностей речевого развития осуществляется в форме логопункта.

Условия образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей – инвалидов работы учителя-логопеда определяется ЛНА «Положение об организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

**Организация работы логопункта**

В работе используются элементы программы Н.В. Нищевой, элементы программы В.В. Коноваленко.

**Цель работы логопункта:**

1. Обследование детей от 3 до 7 лет.
2. Коррекционная работа по исправлению звукопроизношения детей, зачисленных на логопункт по результатам диагностики.
3. Развитие фонематического восприятия
4. Формирование звуко – слоговой структуры слова.
5. Активизация словаря, грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи
7. Определение коррекционной работы с детьми ФНР, ФФНР, ОНР.

**Содержание работы учителя-логопеда:**

1. Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
2. Коррекция нарушений звукопроизношения;
3. Развитие общих речевых навыков;
4. Работа над слоговой структурой слова;
5. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков, привитие навыков коммуникативного общения;
6. Развитие мелкой моторики;
7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления на отрабатываемом речевом материале;
8. Современное выявление и предупреждение трудностей речевого развития;
9. Организация работы педагогов ДОУ по формированию речевого развития детей.

**Формы работы с родителями:** наглядная информация (папки – передвижки), индивидуальные консультации по результатам диагностики и проведению мониторинга.

**Формы работы с воспитателями:** консультации по результатам диагностики и по запросам педагогов, согласование сетки занятий, индивидуальной подгрупповой работы, проектной деятельности. В соответствии с образовательной Программой коррекционная и коррекционно-развивающая работа в период реализации комплексных тематических проектов осуществляется педагогами и специалистами в рамках темы проекта. Используется гибкий подход в организации работы с детьми, по возможности для проведения индивидуальной коррекционной работы педагоги и специалисты включаются в самостоятельную деятельность детей в естественных условиях.

**Перечень коррекционных мероприятий:**

1. Обследование детей
2. Заполнение речевых карт
3. Диагностирование детей
4. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями
5. Консультации для воспитателей
6. Индивидуальные занятия

В коррекционном  процессе участвуют все педагоги. Воспитатели ориентируются на рекомендации, индивидуальные и групповые консультации и задания учителя – логопеда. Воспитатели групп контролируют речь детей во время   и режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, развивают мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь детей. Осуществление взаимосвязанной коррекционно-развивающей работы специалистов ДОУ способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии высших психических процессов:

Порядок работы учителя-логопеда определяется ЛНА «Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ № 2 п. Хвойная»».

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты и педагоги ДОУ** | **Формы взаимодействия с логопедом** |
| Воспитатель | 1.Выполнение рекомендаций логопеда, фиксирующихся в индивидуальных тетрадях детей и в тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями  2.Интегрированная образовательная деятельность  3.Совместная подготовка, организация и проведение досугов, тематических вечеров |
| Музыкальный руководитель | 1.Интегрированные логоритмические занятия  2.Совместная подготовка музыкальных праздников и утренников (речевая подготовка детей) |
| Воспитатель по физической культуре | 1.Интегрированные занятия  2.Совместное проведение подвижных игр с речевым сопровождением  3.Совместная подготовка спортивных праздников и развлечений |
| Медицинский персонал | 1.Уточнение анамнеза детей |

* 1. **Федеральная рабочая программа воспитания**

Федеральная рабочая программа воспитания разработана и размещена в Федеральной образовательной программе ДО п. 29 с. 172-221

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный

* 1. **Взаимодействие с социальными институтами**

На протяжении длительного времени детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами посёлка.

Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

**Взаимодействие МАДОУ №2 с учреждениями посёлка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы с детьми |
| ГОБОУЗ «Хвойнинская ЦРБ»  Детская консультация | Мониторинг состояния здоровья;  профилактика простудных заболеваний | Осмотр врачом-педиатром;  Осмотр специалистов;  Консультирование родителей;  Назначения, сопровождение в период после болезни;  Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с) |
| Краеведческий музей п. Хвойная | 1. Развитие у детей представлений об истории цивилизации 2. Развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе 3. Обеспечение условий для развития географических представлений 4. Приобщение детей к миру искусства 5. Изучение истории родного края (региональный компонент) | 1. Организация экскурсий по музею и историческим местам с учётом возрастных особенностей детей 2. Проведение познавательных игр типа: «В какой одежде ходили прежде», «Русские народные игры» и т.д. 3. Знакомство с выставками картин и фотовыставками художников нашего края |
| Дом детского творчества | 1. Приобщение детей к мировой и национальной культуре 2. Знакомство с произведениями классической и народной музыки 3. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства | 1. Посещение концертов 2. Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ 3. Беседа с педагогами музыкальной школы о различных музыкальных инструментах |
| МАУСОШ №2, МАУСОШ №1 | 1. Адаптация детей к обучению в школе 2. Патриотическое воспитание – приобщение детей к истории посёлка | 1. Занятия в школе «Будущего первоклассника» 2. Экскурсии в школу 3. Знакомство с музеем школы |
| Детская библиотека | 1. Развитие познавательных и речевых способностей | * 1. Консультации   2. Реализация экологического кружка «Зелёные ладошки»   3. Составление подборок книг по определённой тематике   4. Проведение литературных викторин и конкурсов |
| ГОБОУ «Боровичский центр психолого – педагогической,  медицинской и социальной помощи» | 1.Обеспечение психолого  – педагогической и  медико – социальной помощи детям дошкольного возраста. | 1.беседы с родителями  2.анкетирование  3.индивидуальные и групповые занятия с детьми;  4.составление индивидуальных программ развития ребёнка. |

* 1. **Использование дистанционных образовательных технологий.**

## Образовательная деятельность в МАДОУ может проводиться дистанционно, используя интернет ресурсы и дистанционные технологии для воспитания и обучения детей.

Применение дистанционных образовательных технологий при реализации ООП ДО осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Реализация ООП ДО с применением дистанционных образовательных технологий может осуществляться, когда педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени. Педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей).

Дистанционное занятие или консультация для родителей в режиме offline выкладывается

в группе VK, (родитель) (законный представитель) обучающегося может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**:

* 1. **Описание форм работы с детьми**

**Программа «Ладушки» автор И. Каплунова, И. Новоскольцева**

Всю работу по музыкальному воспитанию проводим в тесной связи с образовательными областями.

**Образовательная область: «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Образовательная область: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей;

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Образовательная область: «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Формирование элементарных математических представлений;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Музыкальное занятие имеет четкое построение:

- музыкально-ритмические движения;

- развитие чувства ритма, музицирование;

- пальчиковая гимнастика;

- слушание музыки;

- распевание, пение;

- пляски, игры, хороводы.

* Музыкально-ритмические движения. Этот раздел включает два вида движений: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальные (переменный шаг, притопы и т. д.).
* Работа над развитием чувства ритма, музицирование. Игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно и неоднократно повторяются. Каждое новое задание переносится на последующие занятия, варьируется и исполняется детьми на музыкальных инструментах, что является основой детского музицирования.
* Пальчиковая гимнастика. Помогает детям отдохнуть, расслабиться, укрепляет мышцы пальцев и ладоней, что в свою очередь помогает в игре на музыкальных инструментах, в рисовании, а в дальнейшем и в письме. Разучивание при этом забавных стишков, прибауток развивает детскую память и речь.
* Слушание музыки. Для того чтобы дети лучше воспринимали музыку подбираются музыкальные произведения с выразительной мелодией, яркой тембровой окраской и соответствующим тому или иному музыкальному образу или герою характером. Для лучшего восприятия к каждому музыкальному произведению подбираются иллюстрации, игрушки, стихи, загадки, потешки, придумываются небольшие сюжеты. Большое значение в этом разделе имеет использование аудиозаписей, а также видеоматериалов из кинофильмов и мультипликационных фильмов, так как зрительное восприятие помогает слуховому.
* Распевание, пение. Детям предлагаются простые, веселые песенки-распевки; дети могут сами себе подыграть на музыкальных инструментах. Песни для детского исполнения доступны по содержанию, мелодически ярко окрашены, текст песен на занятиях не должен заучиваться. Уже с младшей группы практикуется, кроме хорового пения, пение по подгруппам, соло, цепочками.
* Пляски, игры, хороводы. Основная цель дать возможность детям подвигаться под музыкальное сопровождение и пение взрослых. В игре присутствует элемент сюрприза, шутки, забавы. Роль ведущего (кота, медведя, зайца, матрешки и т. д.) исполняет воспитатель или ребенок старшего возраста.

**«Родной край»**

Описание форм работы с детьми по тематическим блокам. Примерная модель образовательной деятельности с учётом региональных и социокультурных практик и выбор форм организации работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы, содержание мероприятий** |
| Познавательное развитие | - Ознакомление с природой родного края:  - экскурсии и целевые прогулки в лесную зону, на реку Песь;  - сбор коллекций;  - акции, познавательно – исследовательские проекты;  - оформление альбома «Животные Новгородской области»  - создание Красной книги животных и растений Новгородской области  - беседы на тему «Большие и малые озёра», «Мой папа рыбак».  - рассматривание карты Новгородской области, её географические  особенности, климат;  Ознакомление с окружающим миром:  - экскурсии по близлежащим улицам (дороги и дорожные знаки)  - транспорт в нашем городе;  - целевые прогулки в парк, школу (мемориал), библиотеку, магазины,  аптеку, строительные организации  - архитектура, памятники и исторические здания;  - беседы: «Улицы моего посёлка», «Моя дорога в детский сад», «Я  живу на улице……», «Родина большая и малая», «Главные символы  малой родины и большой»  - посещение музея боевой славы (школа № 1)  -выставки, конкурсы;  - беседы о столице нашей Родины – Москва;  - рассматривание на карте крупных и известных городов России;  - знакомство с флагом, гербом и гимном России  - рассматривание на карте г. Великий Новгород и другие крупные  города Новгородской области;  - беседа с детьми о достопримечательностях и интересных объектов в  городах Новгородской области;  Ознакомление с прошлым и настоящим родного края  - рассматривание открыток, фотографий о прошлом родного края,  символика нашего района;  - беседы о героях труда и ВОВ, о замечательных людях которые  прославили наш посёлок (поэты, художники, спортсмены, артисты)  - рассматривание Хвойнинской газеты «Новая жизнь»  - профессии Хвойнинцев и их увлечения; |
| Художественно – эстетическое развитие | Мастера кисти  - знакомство с местными художниками Хвойнинского района;  - организация встреч с интересными людьми ;  Музыкальное и эстрадное направление  - знакомство с историей создания танцевального коллектива  «Свояне»;  - посещение выставок местных художников;  - мастер – класс, развлечения на краеведческом материале. |
| Речевое развитие | проекты;  - игры – путешествия по родному краю;  - беседы по фотографиям, открыткам о родном крае;  - история, мифы, легенды родного края;  - чтение стихов, рассказов, местных газет |
| Социально – коммуникативное развитие | - беседы на тему «Профессии Хвойнинцев»  - рассматривание фотографий, картинок о труде людей п. Хвойная и  Новгородской области;  - сюжетно – ролевые игры: «Я шофёр», «Продавец сетевого магазина»,  «Моя семья», «Путешествие по родному посёлку» и т.д |
| Физическое развитие | - физкультурные досуги «Игры наших бабушек и дедушек»;  - неделя здоровья с участием родителей – спортсменов;  - участие детей с родителями в спортивных мероприятиях города  («Лыжня России»)  - беседы о спортивных звёздах п. Хвойная. |

**Организационный раздел**

**Обязательная часть**

1. **Распорядок дня и основные режимные моменты**

Организация режима пребывания детей соответствует требованиями СанПин (Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20)

Режим пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №2 п. Хвойная» с 7:30 до 18:00

(описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности) **Приложение 7 Положение об организации сна и отдыха**

**Порядок организации питания регламентируется Положением об организации питания воспитанников МАДОУ № 2 п. Хвойная**

***ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД***

***С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ С 10,5 ЧАСОВОМ ПРЕБЫВАНИИ ДЕТЕЙ***

***НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***РАННИЙ ВОЗРАСТ***

|  |  |
| --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** |
| **7.30 – 8.20** | Приём детей, «утренний фильтр», общение с родителям, самостоятельная и совместная деятельность.  Утренняя гимнастика**.** |
| **8.25 – 8.30** | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. |
| **8.30 – 8.50** | Завтрак |
| **8.50-9.00** | Утренний круг (Обсуждение тематической недели, образовательного события, календарного праздника, событий в жизни детей). |
| **9.00 – 9.10** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности\*. Игровые ситуации, демонстрация разнообразных способов, действий с предметами и игрушками, соответствующих теме образовательного события или тематической недели, праздника. Индивидуальная работа. Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. |
| **9.10 – 10.00** | Свободная игровая деятельность детей. |
| **10.00 – 10.10** | Гигиенические процедуры. Второй завтрак. |
| **10.10 – 11.35** | Подготовка к прогулке. Прогулка. Развивающее общение. Самостоятельная деятельность детей. |
| **11.35 – 12.00** | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. |
| **12.00 – 12.20** | Обед |
| **12.20 – 15.00** | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Гигиенические и закаливающие процедуры. |
| **15.30 – 15.40** | Полдник |
| **15.40 – 16.30** | Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, познавательно-художественная деятельность, конструирование, изодеятельность. |
| **16.30 – 18.00** | Вечерняя прогулка. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. |

***ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД***

***С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ С 10,5 ЧАСОВОМ ПРЕБЫВАНИИ ДЕТЕЙ***

***НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** |
| **7.30 – 8.20** | Приём детей, «утренний фильтр», общение с родителям, самостоятельная и совместная деятельность.  Утренняя гимнастика |
| **8.20 – 8.30** | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. |
| **8.30 – 8.50** | Завтрак. |
| **8.50 – 9.00** | Детский совет (Обсуждение темы проекта, тематической недели, образовательного события, календарного праздника. |
| **9.00 - 9.30** | Работа в центрах активности по выбору детей\*. Индивидуальная работа. Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. |
| **9.30-10.00** | Самостоятельная игровая деятельность |
| **10.00 -10.05** | Гигиенические процедуры. Второй завтрак. |
| **10.05 – 11.40** | Подготовка к прогулке. Прогулка. Развивающее общение. Самостоятельная деятельность детей. |
| **11.40 – 12.00** | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. |
| **12.00 – 12.30** | Обед. |
| **12.30 – 15.00** | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Гигиенические и закаливающие процедуры. |
| **15.30 – 15.40** | Полдник. |
| **15.40 – 16.30** | Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, познавательно-художественная деятельность, конструирование, изодеятельность. |
| **16.30 – 18.00** | Вечерняя прогулка. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. |

***ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД***

***С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ С 10,5 ЧАСОВОМ ПРЕБЫВАНИИ ДЕТЕЙ***

***НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** |
| **7.30 – 8.20** | Приём детей, «утренний фильтр», общение с родителям, самостоятельная и совместная деятельность.  Утренняя гимнастика**.** |
| **8.20 – 8.30** | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. |
| **8.30 – 8.45** | Завтрак. |
| **8.45-9.00** | Детский совет (Обсуждение темы проекта, тематической недели, образовательного события, календарного праздника). |
| **9.00 – 9.40** | Работа в центрах активности по выбору детей\*. Индивидуальная работа. Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. |
| **09.40 – 10.00** | Свободная игровая деятельность детей. |
| **10.00 – 10.05** | Гигиенические процедуры. Второй завтрак. |
| **10.05 – 11.45** | Подготовка к прогулке. Прогулка. Развивающее общение. Самостоятельная деятельность детей. |
| **11.45 – 12.00** | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. |
| **12.00 – 12.20** | Обед. |
| **12.20 – 15.00** | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Гигиенические и закаливающие процедуры. |
| **15.30 – 15.40** | Полдник. |
| **15.40 – 16.30** | Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, познавательно-художественная деятельность, конструирование, изодеятельность. |
| **16.30 – 18.00** | Вечерняя прогулка. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. |

***ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД***

***С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ С 10,5 ЧАСОВОМ ПРЕБЫВАНИИ ДЕТЕЙ***

***НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***В СТАРШЕЙ ГРУППЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** |
| **7.30 – 8.20** | Приём детей, «утренний фильтр», общение с родителям, самостоятельная и совместная деятельность.  Утренняя гимнастика**.** |
| **8.20 – 8.30** | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. |
| **8.30 – 8.45** | Завтрак |
| **8.45 – 9.00** | Детский совет (Обсуждение темы проекта, тематической недели, образовательного события, календарного праздника. |
| **9.00 – 9.50** | Работа в центрах активности по выбору детей\*. Индивидуальная работа. Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. |
| **10.00 – 10.05** | Гигиенические процедуры. Второй завтрак. |
| **10.05 – 11.45** | Подготовка к прогулке. Прогулка. Развивающее общение. Самостоятельная деятельность детей. |
| **11.45 – 12.00** | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. |
| **12.00 – 12.20** | Обед. |
| **12.20 – 15.00** | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Гигиенические и закаливающие процедуры. |
| **15.30 – 15.40** | Полдник. |
| **15.40 – 16.30** | Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, познавательно-художественная деятельность, конструирование, изодеятельность. |
| **16.30 – 18.00** | Вечерняя прогулка. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. |

***ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД***

***С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ С 10,5 ЧАСОВОМ ПРЕБЫВАНИИ ДЕТЕЙ***

***НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** |
| **7.30 – 8.20** | Приём детей, «утренний фильтр», общение с родителям, самостоятельная и совместная деятельность.  Утренняя гимнастика**.** |
| **8.20 – 8.30** | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. |
| **8.30 – 8.45** | Завтрак |
| **8.45 – 9.00** | Детский совет (Обсуждение темы проекта, тематической недели, образовательного события, календарного праздника. |
| **9.00 – 9.50** | Работа в центрах активности по выбору детей\*. Индивидуальная работа. Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. |
| **10.00 – 10.05** | Гигиенические процедуры. Второй завтрак. |
| **10.05 – 11.45** | Подготовка к прогулке. Прогулка. Развивающее общение. |
| **11.45 – 12.00** | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. |
| **12.00 – 12.20** | Обед. |
| **12.20 – 15.00** | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Гигиенические и закаливающие процедуры. |
| **15.30 – 15.40** | Полдник. |
| **15.40 – 16.30** | Занятия по физкультуре и по музыке согласно расписания. Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, познавательно-художественная деятельность, конструирование, изодеятельность. |
| **16.30 – 18.00** | Вечерняя прогулка. Взаимодействие с родителями. |

Примерный распорядок дня на летний период при 10,5 часовом пребывании детей в ДОУ основывается на физкультурно – оздоровительной работе, проведении целевых прогулок, экскурсий, походов. Летний период – это период тёплой и солнечной погоды, именно в летний период рекомендуется как можно дольше быть на свежем воздухе. Утренний приём детей и зарядка проводятся на участках. Основные режимные моменты: приём пищи и дневной сон проводятся в соответствии с требованиями СанПиН, время проведения основных режимных моментов совпадает с примерным распорядком дня на сентябрь – май. Различные виды детской деятельности в летний период педагог планирует самостоятельно, исходя из интересов и потребностей ребёнка, привлекая родителей (законных представителей) и взаимодействие с социальными институтами детства.

Если в группе дети разного возраста, педагоги используют дифференцированный подход к режимным моментам и времени их проведения. Обучающий процесс осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

**В основе организации жизни в группе должны быть принципы:**

* Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
* Понимание единства психического и физического развития ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
* Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
* Приоритет свободной игры как наиболее органичной для дошкольника деятельности.
* Вариативность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
* Открытость пространств и – как следствие – широкие возможности для выбора.
* Разновозрастность, как пространство социализации и приобретения опыта разных позиций.
* Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

**Структура воспитательно-образовательного процесса**

* с 1 сентября по 31 мая учебный год
* с 1июня по 31 августа летний оздоровительный период
* с 1 сентября по 1 октября –мониторинг;
* с 1 мая по 31 мая - мониторинг;

1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Традиционными общими праздниками в нашем детском саду являются:

- отмечают общероссийские праздники – Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, День Победы.

- сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: «Осенины» - осенний праздник урожая, проводы зимы и встреча весны «Масленница» - для детей и родителей – Выпускной бал» (май)

Групповые традиции:

«Встреча с интересными людьми». Педагог организует встречу и договаривается о форме организации. Это может быть мастер – класс, беседа и дискуссия, фотосессия, рассказ об увлечениях и хобби, экскурсия и рассказ о различных профессиях и т.д.

«Детский совет», обсуждение с ребятами о проведённых выходных днях, план работы на предстоящий день.

«Подведение итогов дня» вечерний сбор для подведения итогов дня, анализа, планов на следующий день.

«День рождения» В день рождения именинника педагог вместе с детьми поздравляет его и дарит подарок.

1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МАДОУ № 2 п. Хвойная, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МАДОУ № 2 п. Хвойная создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ № 2 п. Хвойная учитывает:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ № 2 п. Хвойная, возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МАДОУ № 2 п. Хвойная, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

* требованиям ФГОС ДО;
* ФОП ДО п. 32;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ № 2 п. Хвойная;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ № 2 п. Хвойная;
* требованиям безопасности и надежности.

РППС МАДОУ № 2 п. Хвойная обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **оснащение** |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**   * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Иллюстративный материал * Игрушки, муляжи |
| **Музыкальный зал**   * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Занятия по хореографии * Занятия по ритмике * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские стулья |
| **Физкультурный зал**   * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания * магнитофон |

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации образовательной Программы МАДОУ «Детский сад №2 п. Хвойная» имеет:

* музыкальный зал;
* прогулочные площадки по числу групп;
* комплекты спортивного и игрового оборудования;
* уголки двигательной активности в группах;
* медицинский кабинет
* бытовое оборудование, инвентарь – столы, стульчики для приёма пищи и занятий, аудио и видео техника, цветные телевизоры, магнитофоны, кукольная мебель, ширмы, магнитые доски, цветное постельное детское бельё, детские полотенца, гигиенические принадлежности, хозяйственное оборудование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Музыкально-физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольных групп |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, пом. воспитателей |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

**Материалы и игрушки**

**для социально-коммуникативного развития детей**

В группе должны находиться:

* фотографии детей, семейные альбомы;
* фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
* картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

В группе должны находиться:

* игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);
* стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.);
* стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, до- щечки для нарезания продуктов и пр.);
* игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перча- точные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;
* строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;
* машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);
* детские телефоны;
* предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);
* крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;
* большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

**Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей**

В группе должны находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они должны быть выполнены из различных материалов, иметь разные размеры, цвета, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, должны быть:

* пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; они могут быть представлены на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»;
* большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки;
* наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
* игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
* наборы разнообразных объёмных вкладышей;
* мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы;
* игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
* заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

**Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:**

* столы-поддоны с песком и водой;
* плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, пред- меты из резины, пластмассы и пр.);
* разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.);
* приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);
* игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);
* пластические материалы (глина, тесто);
* материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
* трубочки для продувания, просовывания;
* игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
* игрушки со светозвуковым эффектом;
* «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
* игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
* наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы»,«Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

* книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рас- сказов);
* предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, по- суда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

**Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей**

В группах должны быть материалы и оборудование общего назначения:

* книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
* альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);
* стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
* ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

**Материалы для изобразительной деятельности:**

* наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
* кисти для рисования, клея;
* палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок;
* бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам);
* печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания;
* доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты;

**Материалы для музыкального развития детей:**

* игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
* игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
* аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

**Материалы для театрализованной деятельности:**

* оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);
* карнавальные костюмы, маски;
* различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

**Материалы и оборудование для физического развития детей**

В группе должны быть различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся:

* горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики;
* игрушки-качалки;
* модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных мате- риалов; верёвки;
* дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
* «сухой бассейн»; мини-маты;
* трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.

В группе должны быть игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:

* мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца;

игрушки, которые можно катать, толкать;

* разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;
* специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для раз- вития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.);
* коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

**Оборудование и игрушки для детской площадки:**

* песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки;
* игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.). **Приложение 4 Положение об организации прогулок с воспитанниками.**
  1. **Методическое обеспечение ООП ДОУ**

Методическое обеспечение ООП ДОУ представлено в Приложении 2

* 1. **Методическое обеспечение вариативной части**

Методическое обеспечение вариативной части представлено в Приложении 3

* 1. **Кадровые условия**

Работа по реализации ООП ДОУ предполагает высокий уровень профессионализма, заинтересованность в детях и готовность постоянно обучаться и развиваться со стороны педагога.

К педагогу предъявляются определённые профессиональные требования.

Ключевые понятия, которые педагог должен понимать:

мотивация — какой она бывает у ребёнка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с возрастными особенностями; в чём методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания;

деятельность — её виды (познание, созидание, труд, общение) и структура (мотив, цель, способы);

ценности — представление об их иерархии как показателе структуры личности.

Педагог должен уметь общаться:

специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей;

с родителями в соответствии с принятыми правилами;

с коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой.

Необходимо понимание следующих содержательных взаимосвязей: свобода проявлений воли ребёнка выражается в целеполагании — формировании индивидуальных, личных, собственных замыслов в игре, рисовании, продуктивной деятельности, а также в наличии индивидуальных познавательных интересов и в наличии личных вкусов и предпочтений — эстетических, личностных, в общении, в еде и т. п.;

свобода деятельности воспитателя связана с принятием им профессиональной личной ответственности за последствия и результат этой деятельности;

границы свободы ребёнка определяются требованиями безопасности его и других детей;

границы свободы педагога в принятии профессиональных решений определяются профес- сиональной этикой, требованиями руководителей организации, корпоративной культурой;

сфера полной свободы ребёнка — это игра и творчество.

Представление о творчестве существует в рамках реального понимания специфики группы и стоящих перед ней текущих задач образования и развития.

В рамках профессиональной деятельности творчество ребёнка всегда свободно, а творчество педагога всегда должно быть целесообразно.

Педагог осознаёт, что специфика его профессиональной деятельности такова, что все его эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью его работы, поэтому он умеет осознанно контролировать все формы своего поведения, своё эмоциональное состояние, учится этому, совершенствует эти навыки и постоянно использует их во время трудовой деятельности.

Педагог осознаёт, что на нём лежит ответственность за эмоциональное состояние и психологическое благополучие, социальный микроклимат и характер отношений детей в группе.

Старший воспитатель понимает, что подобное осознание достигается и поддерживается путём постоянной работы с персоналом в этом направлении.

Понимая серьёзность последствий принимаемых им решений, воспитатель склонен как можно чаще советоваться с коллегами и старшим воспитателем, руководителем.

Педагог ответственно соразмеряет свои силы и возможности и адекватно планирует собственные нагрузки так, чтобы избежать «выгорания».

Молодые специалисты и педагоги со стажем одинаково успешно могут работать по Программе. Вопрос только в их заинтересованности и искреннем отношении к детям.

Программа предлагает принцип непрерывного ведения группы от младшего дошкольного возраста до выпуска из детского сада одними и теми же педагогами. Это позволяет избегать узкой специализации, выработки стереотипных шаблонных форм общения с детьми, способствует профессиональному росту сотрудников. Однако в реальной жизни и на практике встречаются люди, которые действительно не умеют и не могут работать с малышами. Или, напротив, неспособны предоставить старшим детям необходимый объём самостоятельности или познавательной активности. При подборе сотрудника для каждой группы необходимо делать упор на его сильные стороны, возможности, таланты.

Практикуется индивидуальное проектирование работы каждой группы: по составу и подбору детей группы одного возраста могут очень различаться. Иногда собираются «мальчишники», которые требуют иного содержания работы по познавательному развитию, выбора спектаклей для постановки, игр, увеличения объёма занятий большой подвижности, иных акцентов в создании развивающей среды. Бывают и «девчачьи» группы. Иногда собираются дети, которые интересуются сказками, кино, вымышленными сюжетами и персонажами. А иногда группа играет исключительно в бытовые реальные сюжеты, воспроизводя ситуации окружающей их реальной семейной и хозяйственной жизни.

В своей работе сотрудник чувствует, что ему предоставлены пропорциональные свобода и ответственность. Он многое может определять и решать сам, но понимает основания своего выбора и решений и готов объяснить и обосновать их.

Уровень культуры и качество общения технического персонала с детьми не всегда отвечают требованиям возрастной психологии и педагогики. Поэтому одной из обязанностей воспитателя является контроль корректности поведения помощников воспитателя и при необходимости ограничение вторжения их в общий жизненный и образовательный процесс в группе.

Помощники воспитателя, заинтересованные в общении с детьми, рассматриваться как потенциальный кадровый резерв.

Администрация детского сада расстаётся с воспитателем, если:

он: грубо обращается с детьми;

игнорирует требования к внешнему виду;

ненадлежащим образом общается с родителями;

не в состоянии обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.

Порядок организации профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических работников регламентируется Положением о профессиональной подготовке и повышении квалификации педагогических работников МАДОУ № 2 п. Хвойная».

Система оплаты труда работников регламентируется Положением об оплате труда работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 п. Хвойная»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

* 1. **Организации развивающей предметно – пространственной среды.**

В музыкальном зале имеется достаточно оборудования для реализации. Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой Ладушки.

В учреждении создана музыкально-развивающая среда, представлены во всех группах музыкальные уголки для реализации программы музыкального развития детей. Имеется музыкальный зал, аудио техника, телевизор, музыкальные инструменты, диски с музыкальным репертуаром.

В нашем детском саду в каждой возрастной группе педагоги выделяют уголок для размещения познавательной информации для детей по региональному компоненту. Совместно с детьми воспитатели создают и накапливают материал по формированию у дошкольников первичных представлений о малой родине и Отечестве. Все наглядные и демонстрационные материалы, художественная литература находятся в доступном месте, каждый ребёнок имеет право побывать в этом уголке и имеет право выбора деятельности в нём.

**Дополнительный раздел: краткая презентация Программы для родителей.**

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 2 п. Хвойная» (далее Программа ДОУ) разработана во исполнение п.5 ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)-М.: ИД «Цветной мир», 2019. -136 стр.

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа Для работы с детьми с 3-7 лет .М.: Мозаика – синтез, 2017. – 112с

И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Издание второе, дополненное и переработанное, «Реноме», 2015 год

Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья». Программа оздоровления дошкольников -М.:ТЦ Сфера, 2007

**Целью** Программы ДОУ является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

**Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (2 мес**–**12 мес.)**

* Развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
* Развития базового доверия к миру;
* Развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
* Познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
* Физического развития ребенка.

**Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1г.** –**3 г.)**

• Поддержка интереса к окружающим предметам и активным действиям с ними; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто; стремления проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, настойчивость в достижении результата своих действий.

• Расширение диапазона культурно фиксированных предметных действий, знания назначения бытовых (игровых) предметов и умения пользоваться ими; самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями

( ложка, совок, лопатка).

• Овладение правилами элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); первичными представлениями об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и стараться соблюдать их.

• Овладение активной речью, включение в общение – обращение с вопросами и просьбами; поддержка использования пассивной и активной речи как полноценное средство общения с другими детьми, со взрослыми;

• Поддержка интереса к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации); двигательной активности: к участию в в подвижных играх, в действиях, связанных различными видами движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3г.**–**5 г.)**

• Психолого-педагогическая поддержка овладения основными культурными средствами, способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, и др.; способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; стремления к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, к участию в совместных играх; способности к сотрудничеству и выполнению как лидерских, так и исполнительских функций в совместной деятельности.

• Развитие установки положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе; чувства собственного достоинства. Развитие предпосылок для формирования избирательных интересов и познавательных действий.

**Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 л.**–**8 л.)**

Психолого-педагогическая поддержка развития любознательности, самостоятельности и активности в познавательной и учебной деятельности. Актуализация (уточнение, расширение, обобщение) представлений о предметах, событиях, явлениях окружающего мира (целостный образ, личностный смысл, отношение). Развитие навыков рефлексивности.

Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости), навыков здоровьесбережения. Приобщение к спортивной жизни города, страны. Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации.

**Планируемые результаты**

**К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие** социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:  
**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**  
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,

-знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  
-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;   
-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  
-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,  
стремится двигаться под музыку;   
-эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  
-у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).  
**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**  
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;  
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;  
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценкатекущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основесбора фактов, полученныхв ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, и, прежде всего, с родителями.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

**Приложение 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята:** |  | **Утверждаю:** |
| **педагогическим советом** |  | **Заведующая МАДОУ** |
| **МАДОУ «Детский сад**  **№2 п. Хвойная»**  **Протокол №5 от 07.06. 2021 г.** |  | **«Детский сад №2 п. Хвойная»**  **\_\_\_\_\_И.В. Сажнева**  **Приказ № 34 от 02.09. 2021 г.** |
|  |  |  |

**Согласована:**

**Советом родителей МАДОУ № 2**

**п. Хвойная»**

**Протокол № 3 от 15.06.2021 г.**

Рабочая программа воспитания

«Приобщение к культуре родного края»

Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад №2 п. Хвойная»

п. Хвойная

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи Программы** | **стр. 41** |
| **Основные направления деятельности для позитивной социализации и творческой самореализации участников** | **стр. 42** |
| **Календарный план реализации конкретных мероприятий Программы** | **стр. 44** |
| **Планируемые результаты Программы** | **стр. 47** |
| **Методическое обеспечение Программы** | **стр. 48** |

1. **Цели и задачи Программы**

В МАДОУ Детский сад № 2 п. Хвойная» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МАДОУ «Детский сад № 2 п. Хвойная» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности в ДОО является создание условий для позитивной социализации и творческой самореализации детей, объединение усилий педагогов, семьи и местного сообщества в решении данных задач. Принцип совместного действия – соконструкции – является стержневым ядром всей Программы воспитания. Наряду с укреплением индивидуальной автономии и самостоятельности ребенка Программа воспитания акцентирует внимание на деятельном участии детей в организации своего социального и культурного окружения, принятии на себя доли ответственности соответствующей уровню их развития.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного и патриотического становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Современный национальный воспитательный идеал—это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад № 2 п. Хвойная» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1. **Основные направления деятельности для позитивной социализации и творческой самореализации участников.**

Содержание Программы воспитания «Приобщение к культуре родного края» разбито по тематическим блокам в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

**1 блок: «Моя родная семья и мой любимый детский сад»**

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; воспитывать в детях чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

2. Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.

3. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

4. Познакомить детей с историей детского сада.

**2 блок: «Мой родной посёлок»**

Цель: сформировать представления детей о его малой родине, географических особенностях, климате, природе (растительный и животный мир), архитектуре, традициях и культуре, транспорт, улицы нашего посёлка.

Задачи:

1. Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины,

2. Расширять представления об особенности посёлка; растительном и животном мире.

3. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

**3 блок: «Маленький посёлок большой России»**

Цель: Дать элементарные представления об историческом прошлом, символике нашего района, рассказать о героях труда и Великой Отечественной Войны, о замечательных людях, которые прославили наш посёлок (поэты, художники, спортсмены, артисты), о профессиях Хвойнинцев и их увлечениях.

Задачи:

1. Формировать представление об исторических корнях посёлка.

2. Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости посёлка.

3. Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

**4 блок: «Моя родная Россия»**

Цель: Познакомить детей с большой Родиной – Россией, формировать любовь к отчизне.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием « Моя Родина – Россия», рассказать о столице нашей Родины - Москва, рассказать о крупных известных городах России. Знакомство с флагом, гербом и гимном России.

2. Рассказать детям, что наша «малая Родина» является частичкой « большой Родины».

3. Рассказать детям о Великом Новгороде, как областного центра Новгородской земли.

Рассмотреть на карте город Великий Новгород и другие города Новгородской области.

Условия для позитивной социализации: исследование достопримечательностей родного посёлка в форме тематической проектной деятельности, включающей прогулки и экскурсии, знакомство с произведениями искусства, просмотр слайдов и видеофильмов, которые позволят приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения; участие в доступных детям дошкольного возраста мероприятиях, посвященных родному краю.

Условия для самореализации в активной деятельностной позиции: инициирование и включение в празднование событий, связанных с жизнью семьи, детского сада, посёлка. Например, День рождения посёлка, празднование военных триумфов, памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых односельчан; создание совместными усилиями педагогов, воспитанников и их родителей интерактивного уголка краеведения, в котором детям предоставляется возможность действовать с картой посёлка, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, реализовывать игровые сюжеты тематического характера.

**Особенности реализации содержания:** вовлечение детейв анализ и систематизацию имеющихся представлений, в планирование дел и действий; интеграцияразличных видов деятельности, подчиненных одной теме. Вовлечение родителей и других членов семей воспитанников в совместные действия, основанные на заинтересованности и активности детей.

1. **Календарный план реализации конкретных мероприятий Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Возрастные группы** | **Партнерские организации** | **Ответственный и сроки** |
| 1 | Рассматривание семейных фотоальбомов | Все возрастные группы |  | Воспитатели групп, октябрь |
| 2 | Разучивание песен о детском саде, доме, маме и папе. | Младшие группы |  | Воспитатели групп, музыкальный руководитель, октябрь, февраль, март |
| 3 | Экскурсия по территории детского сада; по кабинетам детского сада. | Все возрастные группы |  | Воспитатели групп, октябрь |
| 4 | Оформление альбома «Мой детский сад». | Все возрастные группы |  | Воспитатели групп, октябрь |
| 5 | Физкультурные досуги «Игры наших бабушек и дедушек» | Средние и старшие группы |  | Инструктор по физической культуре,  1 октября |
| 6 | Викторина «Знаешь ли ты свой д/с?». | Средние и старшие группы |  | Воспитатели групп, старший воспитатель октябрь |
| 7 | Составление семейной родословной | Средние и старшие группы |  | Воспитатели групп, октябрь |
| 8 | Экскурсии и целевые прогулки в лесную зону, на реку Песь; | Все возрастные группы |  | Воспитатели групп, октябрь |
| 9 | Выставка детских творческих работ ко Дню матери | Все возрастные группы |  | Воспитатели групп, 26 ноября |
| 10 | Конкурс детских рисунков «Кем я буду, когда вырасту». | Старшие группы |  | Воспитатели групп, старший воспитатель ноябрь |
| 11 | Оформление альбома «Животные Новгородской области» | Средние и старшие группы | Хвойнинский краеведческий музей | Воспитатели групп, ноябрь |
| 12 | Совместный праздник «Новый год» | Все возрастные группы |  | Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель, декабрь |
| 13 | Рисование праздничных открыток мамам, папам | Все возрастные группы |  | Воспитатели групп, февраль, март |
| 14 | Семейные праздники ( 8 марта и 23 февраля) | Средние и старшие группы |  | Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель, март |
| 15 | Поэтический вечер (чтение стихов местных поэтов) | Старшие группы |  | Воспитатели групп, старший воспитатель, 21 марта |
| 16 | Спортивное развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья» | Средние и старшие группы | Детско- юношеская спортивная школа | Инструктор по физической культуре,  7 апреля |
| 17 | Ремонт порванных книг совместно с родителями. | Все возрастные группы |  | Воспитатели групп, апрель |
| 18 | Посещение музея боевой славы (школа № 1) | Старшие группы | МАОУСШ № 1 им. А.М. Денисова п. Хвойная | Воспитатели групп, старший воспитатель, апрель |
| 19 | Концерт воспитанников детской школы искусств в ДОУ | Старшие группы | Детская школа искусств | Старший воспитатель, май |
| 20 | Возложение цветов к памятникам. | Средние и старшие группы |  | Воспитатели групп, май |
| 21 | Изготовление подарков ветеранам и детям войны. | Средние и старшие группы | Хвойнинская районная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов | Воспитатели групп, май |
| 22 | Экскурсии в организации района | Старшие группы | Пожарная часть, Детская школа искусств, Сбербанк, железная дорога, редакция газеты «Новая жизнь» | Воспитатели групп, старший воспитатель,  в течение учебного года |
| 23 | Сотворчество детей с родителями: рисование плакатов - «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», | Все возрастные группы |  | Воспитатели групп, июль |
| 24 | Дежурство по столовой, по занятиям, труд в природном уголке, на участке, хозяйственно – бытовой труд, ручной труд. | Все возрастные группы |  | Воспитатели групп, в течение учебного года |
| 25 | Праздничный концерт ко Дню Победы. | Старшие группы | Хвойнинская районная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов | Воспитатели групп, старший воспитатель май |
| 26 | Занятия кружка «Зелёные ладошки» | Старшие группы | Детская библиотека | Воспитатели групп, старший воспитатель, в течение учебного года |
| 27 | Встречи с интересными людьми посёлка; с местными художниками Хвойнинского района | Средние и старшие группы | Хвойнинский краеведческий музей | Старший воспитатель, в течение учебного года |
| 28 | Посещение выставок местных художников | Старшие группы | Хвойнинский краеведческий музей | Воспитатели групп, старший воспитатель, в течение учебного года |
| 29 | Экскурсии по близлежащим улицам (дороги, дорожные знаки, здания) | Старшие группы |  | Воспитатели групп, в течение учебного года |
| 30 | Рассматривание фотографий, картинок о труде людей п. Хвойная и Новгородской области; | Все возрастные группы | Хвойнинский краеведческий музей | Воспитатели групп, старший воспитатель, в течение учебного года |
| 31 | Виртуальные экскурсии по столице нашей Родины – Москве, г. Великий Новгород | Старшие группы |  | Воспитатели групп, старший воспитатель, в течение учебного года |
| 32 | Экскурсии в Хвойнинский краеведческий музей (беседы о героях труда и ВОВ, о замечательных людях, которые  прославили наш посёлок). | Старшие группы | Хвойнинский краеведческий музей | Воспитатели групп, старший воспитатель, в течение учебного года |

1. **Планируемые результаты**

**Младший возраст**

* Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о семье, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым, интересуется причинно – следственными связями.

**Средний дошкольный возраст**

* Ребёнок проявляет интерес к своей «малой Родине». Интересуется прошлым, рассказывает о настоящем и мечтает о будущем.
* Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о семье, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым, интересуется причинно – следственными связями.
* Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребёнок становится активным участником сетевого взаимодействия с социальными институтами детства.
* Охотно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях как «юный талант» и «яркая звёздочка» нашего посёлка Хвойная.

**Старший дошкольный возрат**

* Знает историю возникновения посёлка, символику родного края её достопримечательности и природные богатства;
* Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о семье, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
* Обладает начальными знаниями об истории, о традициях, о культуре, о природе Хвойнинского края её особенностях, одновременно ценя и уважая другие культуры.
* Знаком с произведениями Хвойнинских поэтов и художников; знает имена спортсменов и артистов; имеет представления о героях Великой Отечественной войны, защищавших родной край; знает о труде людей в нашем посёлке и его увлечениях (рыбалка, охота, туризм)
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым, интересуется причинно – следственными связями.
* Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребёнок становится активным участником сетевого взаимодействия с социальными институтами детства.
* Охотно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях как «юный талант» и «яркая звёздочка» нашего посёлка Хвойная.

1. **Методическое обеспечение**
   1. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду/Сост. Ю.У. Антонов.- М.: ТЦ Сфера, 2011
   2. Вилинбахов Г.В., Калашников Г.В., Шендрик А.Н. Государственные символы России – СПб.: Специальная литература- М.: Гамма-Пресс, 2010
   3. Заиграла переливом Хвойнинская хромочка…Сборник частушек. Великий Новгород, 2006
   4. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками.- М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000
   5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.М.: Линка-Пресс, 2003
   6. Пчелов Е.В. Государственные символы России- герб, флаг, гимн: Учебное пособие . –М.: «ТИД «Русское слово –РС», 2002
   7. Писарева А.Е., Уткина В.В. Живём в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие .- М.: ТЦ Сфера, 2007
   8. Прекрасный уголок Новгородчины (альбом)

Региональный компонент в содержании дошкольного образования: Учебно-методический комплект. \_Новгород: НРЦРО, 1997

**,**

**Методическое обеспечение ООП ДОУ**

Приложение 2

**1.Федеральная образовательная Программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028**

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество.- М.: Просвещение, 2006 г.  Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. – М.: Педагогическое общество России, 2006 г.  Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003 г.  Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре –М.: АРКТИ, 2006 г.  Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста –М.: ТЦ Сфера, 2006  Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. Знакомтсво детей с русским народным творчеством – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г.  Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 г. .  Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. М.: Просвещение, 2001 г.  Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.:Изд. Дом «Карапуз», 2000  Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007  Туфкрео Р.А., Кудейко М.В. Коллекция идей- М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2004  Царенко Л.И. От потешек к Пушкинскому балу…-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999  Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр – М.: АРКТИ, 2004  Е.А. Гамонова «Весёлые песенки для малышей круглый год», Ярославль 2000г.  И.Ю. Рябцева, Жданова Л.Ф. Приходите к нам на праздник: Сборник сценариев для детей- Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999г.  Тубельская Г.Н. Праздники в детскомг. саду и начальной школе. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001  Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2004 г.  Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 г.  Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1998 г.  Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006 г.  Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. – М.: Издательство «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998 г.  Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития.- М.: Просвещение, 2006 г.  Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. – М.: Просвещение, 2004 г.  Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду – Ростов н/ Д: Изд-во «Феникс», 2000 г.  Олифирова Л.А. В стране весёлых песен: Сценарии праздников, театрализованных представлений для дошкольников . –М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002 г.  Гераскина Л. Ожидание чуда. Ч 1. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника, 2002 г.  Гераскина Л. Ожидание чуда. Кн. 2.- м.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002 г.  Липатникова Т.Н. Праздник начинается.- Ярославль: Академия развития: Академия, К; Академия Холдинг, 2001 г.  Рябцева Л.Ю., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду.- М.: ВАКО, 2007 г.  Михайлова М.А. Праздники в детском саду – Ярославль, 2000 г.  Давыдова М.А. Сценарии музыкальных и фольклорных праздников. – М.: ВАКО, 2007 г.  Горбина Е.В., Михайлова М.А. В театре нашем для вас поём и пляшем - Ярославль: Академия развития: Академия, К; Академия Холдинг, 2000 г.  Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2001  Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. Ритмика в детском саду. –М.: УЦ «Перспектива», 2012  Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2012  Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей.- М.: Просвещение, 1999 г.  Соловьёва Е.В. Я рисую: пособие для детей 6-7 лет, 2017  Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей с 1,5 до 3 лет, 2018  Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель», 2018 г.  Знакомим детей с живописью. Натюрморт (3-4 года, 4-5 лет), 2019 г.  В.И. Савченко Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью (5-7 лет), 2018 г. |
| **Физическое развитие** | Картушина М.Ю. Сценарий оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2005  Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.  Александрова Г.А., Истомина И.Л., Кондратьева О.В. и др. Работа дошкольного образовательного учреждения по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей. – НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009 г.  Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. –М.: Издательство «Скрипторий», 2006 г.  Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2004 г.  Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни . –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005 г.  Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников ( при нарушениях опорно-двигательного аппарата). – М.: Просвещение, 2006 г.  Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.  Силюк Н.А. Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2006 г.  Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.  Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007  Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников – М.: Просвещение, 2007т  Николаева Н.И. Школа мяча. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012  Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья.- М.:ТЦ Сфера, 2007  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность .-СПб.: «Детство-Пресс»,2004 г.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа, 2017  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа, 2017  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа, 2017  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа, 2017 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997  Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 1998 г.  Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011  Антонов Ю.Е. Великой победе посвящается: Праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.  Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003 г.  Т.Н. Доронова Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006 г.  Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В. Игра в дошкольном возрасте. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002 г.  Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 г.  Никитина С.В., Тимонина О.Ю. «Начало»: Примерная программа по приобщению старших дошкольников к истории, культуре и природе Новгородского края – Великий Новгород: НовГУ, 2000  Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника.- М.: Дрофа, 2010  Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет- Волгоград: Учитель, 2012  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012  Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.  Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Помоги мне сделать самому ( Развитие навыков самообслуживания). – СПб.: «Паритет», 2003 г.  Писарева А.Е., Уткина В.В. Живём в «Ладу» :патриотическое воспитание в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера,2007  Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000 г. |
| **Познавательное развитие** | Гризик Т.И «Познаю мир». – Москва: Просвещение, 2004.  Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. –М.: просвещение, 1999 г.  Рыжова Н.А. Не просто сказки: Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. в детском сад  Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М., Терентьева Е.Ф. Мир природы и ребёнок ( Методика экологического воспитания дошкольников) . –СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998 г.  Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998 г.  Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений.- М.: ТЦ Сфера, 2005 г.  Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.  Смирнов Ю.И. Мир животных: Занимательные рассказы о животных.- СПб., «МиМ-ЭКСПРЕСС», 1995 г.  Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка.- М.: Эксмо, 2010 г.  Жигалик М.А. Формирование у детей способов наглядного моделирования. – Великий Новгород, 2008 г.  Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана . – Ярославль: «Академия развития», 1997 г.  Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: «Академия развития», 1997 г.  Кочнев С.А. 300 вопросов и ответов о Земле и Вселенной. – Ярославль: «Академия развития», 1997 г.  Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: «Академия развития», 1998 г.  Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Как и где? – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002 г.  Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. –М.: ТЦ Сфера, 2001 г.  Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников –М.: «Просвещение», 1999 г.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010  Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010  Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.  Кондратьева Н.Н. «Мы» . Программа экологического образования детей.- СПб: 1996 г.  Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика- Синтез,2004  Соловьёва Е.В. Моя математика: развивающая кН. Для детей 6-8 лет, 2017  Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация: пособие для детей 3-4 лет, 2017  Соловьёва Е.В. Моя математика: развивающая кН. Для детей 3-4 лет, 2017  Гризик Т.И. Узнаю мир: развивающая кН. Для детей 3-4 лет, 2017  Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: методическое пособие для воспитателей, 2017  Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: методическое пособие для воспитателей, 2018  Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: методическое пособие для воспитателей, 2018  Соловьёва Е.В. Моя математика: развивающая кига для детей 4-5 лет, 2018  Гризик Т.И. Готовим руку к письму: пособие для детей 4-8 лет, 2017  Гризик Т.И. Узнаю мир: развивающая книга для детей 6-8 лет, 2017  Гризик Т.И. Узнаю мир: развивающая книга для детей 4-5 лет, 2017  Гризик Т.И. Говорим правильно: пособие для детей 5-6 лет, 2017 |
| **Речевое развитие** | Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.  Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях, 1998  Мариничева О.В., Ёлкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать, 1997 г.  Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику, 2008 г.  Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой - Харьков «Фолио», 1996 г.  Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года – М.: Издательство Оникс, 2008 г.  Волшебные сказки: Сборник. –М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2004.  Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.- М.: Издательство АСТ; 1997.  Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.- М.: Издательство АСТ; 1996.  Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет/Сост. В.В. Гербова и др.- М.: Издательство Оникс, 2011  Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.-ДЕТСТВО-ПРЕСС.2008.  Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушения-ми речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда  Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем: пособие для детей 4-5 лет, 2017  Гризик Т.И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем: пособие для детей 6-8 лет, 2017  Гризик Т.И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем: пособие для детей 3-4 лет, 2017  Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет: методическое пособие для воспитателей, 2017  Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: методическое пособие для воспитателей, 2017  Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей, 2015  Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет: методическое пособие для воспитателей, 2017 |

Приложение 3

**Методическое обеспечение вариативной части Программы**

* 1. И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, 2015 год
  2. И. Каплунова, И. Новоскольцева Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, Невская Нота, Санкт-Петербург. 2010
  3. И. Каплунова, И. Новоскольцева Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе, издательство «Композитор», Санкт-петербург, 2008
  4. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблучок. I часть Танцы в детском саду, издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016
  5. И. Каплунова, И. Новоскольцева Зимние забавы, праздники в детском саду, издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2006
  6. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблучок. II часть Танцы в детском саду, издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2005
  7. И. Каплунова, И. Новоскольцева Весёлые досуги Невская Нота, Санкт-Петербург. 2011
  8. Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия: Учеб.-метод. Пособие по театрализованной деятельности.- СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2008
  9. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ах, карнавал!... Праздники в детском саду, издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2002
  10. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Игры, аттаракционы, сюрпризы, издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 1999
  11. Наталья Берговская Зимушка-зима, Песни и танцевальные пьесы для детей дошкольного возраста, издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2009
  12. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Левой-правой! Марши в детском саду, издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2002
  13. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа), издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017
  14. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя группа), издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017
  15. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Карнавал сказок, праздники в детском саду I, издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007
  16. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ясельки), издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2
  17. Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А.Козлова «Родной край» : Москва «Просвещение», 1990.
  18. Я.М. Макин «Земля новгородская»: Лениздат, 1990
  19. Прекрасный уголок Новгородчины (альбом)
  20. Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа»- М.:ООО «Элизе Трэйдинг», 2001.
  21. Шорыгина Т. А. «Родные сказки». – Москва: Книголюб, 2003.
  22. С.В. Кузнецова. Туризм в детском саду .Москва , Обруч, 2013.
  23. Т.А. Шорыгина Стихи и сказки о родной природе Творческий центр сфера. 2006
  24. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф Мир, в котором Я живу.- Москва.: Творческий центр Сфера, 2006
  25. А.Е.Писарева, В.В. Уткина Живём в «ладу» Патриотическое воспитание в ДОУ Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007
  26. Н.Г. Комратова , Л.Ф Грибова Патриотическое воспитание детей 4-6 лет Методическое пособие. Т.Ц Сфера 2007.
  27. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живём в России Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников Средняя группа Москва 2000