

Аналитическая справка по итогам внутренней системы оценки качества (ВСОКО) в дошкольном учреждении МАДОУ «Детский сад №2 п. Хвойная» в 2020-2021 учебном году.

Общие выводы по эффективности деятельности дошкольного учреждения в 2020-2021 учебном году.

Сроки проведения мониторинга: с 03.12.2020 г. по 31.01.2021 г.

Цель мониторинга: управление качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, о тенденциях развития дошкольной образовательной организации, установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления мониторинга: Анализ внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад №2 п. Хвойная» включает в себя следующие критерии и показатели:

- Ситуация в развитии обучающихся для анализа и оценки качества педагогических действий
- Создание психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы
- Требования к кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы
- Взаимодействие с родителями воспитанников и социальным окружением

Методы сбора информации:

- 1 наблюдения за деятельностью педагогов;
- 2 анализа предметно-развивающей среды;
- 3 анализа документации педагогов и специалистов.

1. Ситуация в развитии обучающихся для анализа и оценки качества педагогических действий.

Члены мониторинговой группы вели наблюдения за ребёнком в течение нескольких дней, изучали информацию портфолио, беседовали с педагогами. Выбор детей для ведения наблюдения осуществлялся случайным способом. Задача экспертов – составить наиболее объективное мнение об особенностях развития каждого наблюдаемого ребёнка и адекватности оценки его продвижения педагогами ДОУ. Диапазон совпадений составил 90%, что говорит об объективности наблюдений и выводов педагогов об уровне достижений ребёнка

2. Создание психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы

Факты, свидетельствующие об особенностях организации работы по данному разделу, были получены в ходе прямого наблюдения за деятельностью педагогов и косвенным образом в ходе собеседования с педагогами.

Анализ предметно-развивающей среды был осуществлен экспертами в ходе наблюдения деятельности или организован в форме презентации педагогами своей группы. Эксперты задавали вопросы, помогающие педагогам освещать конкретные темы. Это были вопросы, связанные с моделированием развивающей среды в соответствии с возрастом, требованиями образовательной программы, текущими потребностями детей, их интересами и особенностями, а также вопросы, помогающие раскрыть отношение педагогов к инициативам, самостоятельности детей группы. Информация о существенных особенностях документации педагогов и специалистов ДООУ (планов, диагностических и адаптационных карт, программ руководителей кружков и студий, планов совместной деятельности ДОО и учреждений социального окружения, методических комплектов и авторских разработок) была получена как в ходе прямого изучения, так и из пояснений педагогов и специалистов. Анализ документации позволил увидеть систему работы всего педагогического коллектива, соблюдение баланса инициатив взрослых и детей, обеспечение индивидуального подхода и индивидуализации работы с детьми и родителями.

При проведении наблюдения эксперты были максимально доброжелательными, прежде всего, отмечали позитивные стороны деятельности педагогов.

Базовые критерии представлены по основным направлениям содержания дошкольного образования: здоровье и физическое развитие воспитанников, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетического развития. Записи, сделанные в Листе наблюдений эксперта за организацией психолого-педагогических условий в группе служат основой для определения того или иного уровня.

Анализ показателей по направлениям развития. Ранний возраст.

| Физическое развитие | Социальное и эмоциональное развитие | Познавательное развитие и речевое развитие | Эстетическое развитие | Инициативность, активность, самостоятельность | Самостоятельность, уверенность в себе | Навыки сотрудничества |
|---------------------|-------------------------------------|--|-----------------------|---|---------------------------------------|-----------------------|
| 2,9 | 2,8 | 2,9 | 2,9 | 2,8 | 2,8 | 2,8 |

Из таблицы видно, что все психолого-педагогические условия реализуются в недостаточной мере.

- Педагогами группы раннего возраста создают условия для практикования детей в основных видах движений (ходьба, ползание, лазание, бросание, бег, прыжки и пр.). Проявляют уважение к личности ребенка, обращаются ласково, доброжелательно, проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям, неудачам.
- Поддерживают чувство привязанности к близким, помогают детям пережить расставание с близкими людьми, помогают адаптироваться к новым условиям.
- Стимулируют потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослыми по поводу предметов, игрушек, самостоятельно выбранных или предложенных видов деятельности и пр.
- Стимулируют действия с предметами (дидактическими игрушками, предметами быта, природным и многофункциональным материалом и пр.).
- Знакомят с названием и назначением предметов и объектов ближайшего окружения, их основными свойствами (цвет, форма, величина) и качествами (мягкий, блестящий, теплый и пр.).
- Формируют способность устанавливать отношения сходства и различия (мячик большой и кукла большая, кубик и колечко красные и т.п.).
- Включают художественное слово в повседневную жизнь ребенка: свободную игру, гигиенические процедуры, укладывание спать, занятия.
- Читают детям книги, показывают картинки, стимулируют эмоциональный отклик на изображение знакомых героев

Рекомендации:

1. Организовывать более гибкий подход в организации режимных моментов
2. Систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка
3. Формировать у детей представления о себе (знакомят с названиями частей тела, подводят к пониманию своей половой принадлежности, устраивают выставки с фотографиями детей, их близких и пр.).
4. Формировать положительную самооценку.
5. Помогать детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждать брать на себя игровые роли
6. Обращать внимание на красоту природы, картин, предметов интерьера, создавать ситуации созерцания прекрасного, обогащать яркими эмоционально-эстетическими впечатлениями от красоты окружающего мира.
7. Устраивать для детей праздники, развлечения, вечера досуга, кукольные спектакли и пр.
8. Поддерживать инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия

9. Помогать осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел, узнал и пр.)
10. Поощрять перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия (использование предметов нетипичным способом).
11. Поощрять использование в игре предметов-заместителей.

Дошкольный возраст.

| Физическое развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Инициатива, познавательная и творческая активность | Самостоятельность и компетентность | Рефлексивность и ответственность | Творческое самовыражение |
|---------------------|------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 3,4 | 3,4 | 3,1 | 3,4 | 2,8 | 2,4 | 2,5 | 2,5 | 3,3 |

Из таблицы видно, что для таких направлений развития, как познавательное и художественно-эстетическое создано наименьшее количество условий. В ходе мониторинга выяснилось, что в детском саду педагоги недостаточно внимания уделяют формированию элементарных естественнонаучных представлений, в частности:

- Обеспечению условий для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость, таяние, замерзание, скорость, магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и пр.), вовлечении детей в экспериментирование;
- Формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными.
- Обеспечению условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно-климатическими зонами, видами ландшафта).
- Развитию элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

Также было выявлено, что существуют трудности в создании условий для приобщения детей к миру искусства:

- Знакомства детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство), архитектурой;
- Знакомства детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов: знакомства с особенностями звучания классических и народных музыкальных инструментов, знакомства с музыкальными произведениями различных

видов (опера, балет, мюзикл) и жанров (песня, танец, марш).

- Знакомства детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)

Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности. Однако, поддержка творческой активности детей в театрализованной деятельности (исполнительское творчество с использованием мимики, пантомимы, выразительной интонации), побуждение к использованию различных видов театра (кукольный театр, театр би-ба-бо, настольный, теневой, пальчиковый и др.), к синтезу искусств, использованию разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игровой и пр. осуществляется в недостаточной мере. Инициативность, познавательная и творческая активность также требуют дополнительной работы.

Рекомендации:

1. Совершенствовать условия для формирования элементарных естественнонаучных представлений воспитанников
2. Совершенствовать условия для приобщения детей к миру искусства
3. Создавать возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности.
4. Стимулировать инициативность и самостоятельность

3. Требования к кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Штатным расписанием ДОО предусмотрено 16 единиц педагогического персонала: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

С высшей квалификационной категорией – 7 педагогов

С первой квалификационной категорией – 5 педагогов

Соответствие занимаемой должности – 2 педагога

В детском саду обеспечен профессиональный рост руководителей и педагогов. На момент мониторинга 100% педагогического и руководящего состава прошли курсы повышения квалификации.

В ДОО функционирует система стимулирования деятельности педагогических кадров учреждения.

Структура ООП соответствует требованиям ФГОС ДО. ДОУ посещают 10 воспитанников ОВЗ –ОНР и ЗПР. На каждого воспитанника составлена индивидуальная АОП, а также составлены планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов и воспитателей. Результаты коррекционной работы рассматриваются на психолого-медико-педагогических консилиумах.

Объём привлечения внебюджетных средств для реализации образовательной программы в соотношении с бюджетным финансированием составил 19%. Показатель недостаточен.

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС не достаточно выполняется для показателя трансформируемость пространства в зависимости от меняющихся интересов, образовательных потребностей и возможностей детей.

4.Взаимодействие с родителями воспитанников и социальным окружением

| | |
|--|---|
| Организация консультативной поддержки родителей воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе в отношении детей с ОВЗ | Использование ресурсов социального окружения в целях обеспечения образовательных потребностей и творческих способностей детей |
| 4,2 | 4,2 |

Педагоги предоставляют информацию о Программе ДОУ, обсуждают с родителями текущую ситуацию в развитии ребёнка в целях консолидации действий. Однако, процесс изучения образовательных потребностей родителей недостаточен. Ежегодно проводится анкетирование по удовлетворённости родителей организацией образовательной деятельности в ДОУ.

В ДОУ заключены договора о сетевом взаимодействии с различными организациями п. Хвойная: школа, кинотеатр «Заря», ДШИ, краеведческий музей. Педагоги используют ресурсы социального окружения в целях обеспечения образовательных потребностей детей недостаточно.

Выводы и предложения по результатам ВСОКО:

1.В оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп дополнить материалами и оборудованием по теме:

- представления о человеке в истории и культуре
- естественнонаучные представления
- театральная деятельность.

- разные виды искусства

Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, использовать для развития детей (оформить детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.);

Оборудовать уголки уединения;

Для организации сюжетно-ролевых игр пополнить предметами - заместителями, (в том числе, природными, бросовыми материалами, предметами неопределённого назначения) для использования в разных видах детской активности, обеспечивающие свободный выбор детей;

Использовать мягкие модули, ширмы и др., периодически меняют игровой материал, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

2. Воспитателям групп привлекать родителей к общественному управлению в группах, учитывать точку зрения родителей в образовательном процессе, решении проблем, планировать активные дискуссионные формы организации встреч с родителями по вопросам воспитания, возрастных особенностей и развития детей, ведущих видов деятельности.

4. Создавать психолого-педагогические условия развития инициативности и самостоятельности воспитанников.

3. Расширять взаимодействие с учреждениями посёлка на основе договоров, для стимулирования познавательной, творческой, социальной активности и успешности воспитанников детского сада.

4. Разработать дополнительные общеразвивающие программы по направлениям развития «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное», «Речевое».

Заведующая МАДОУ №2 п. Хвойная



Сажнева И.В.